

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

МОУ "Пашозерская ООШ»"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №  
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО

Окунева Т.В. \_\_\_\_\_

Приказ №  
от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 858510)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вихрова Татьяна Николаевна  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	1		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	2		; Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	3	1	0		Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различие гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	6	0	0		Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	9	0	0		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	10	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	3	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	3	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	10	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	9	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Итого по разделу		70						

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
Итого по разделу		1						

#### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
------	---	---	---	---	--	---	--	--

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	0		Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям ( <i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>



3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0		; Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	1	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Итого по разделу		12						

Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	1	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	11	1	0	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p><a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	0	0	<p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p><a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a></p>
Итого по разделу		14					
Раздел 7. Развитие речи							

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	3				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

6.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением сверху и внизу.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу, овалов и полуовалов.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Письмо, коротких наклонных линий.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Письмо элементов букв. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	1	1			Контрольная работа;
10.	Письмо длинной наклонной линии с петлей сверху и внизу	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Письмо длинной наклонной линии с петлей сверху.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

12.	Строчная и заглавная буквы <i>a</i> , <i>A</i> .	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Строчная и заглавная буквы <i>o</i> , <i>O</i> . Написание изученных букв.	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Строчная буква <i>u</i> и заглавная буква <i>U</i> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Строчная буква <i>y</i> . Закрепление написания изученных букв.	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Закрепление написания изученных букв.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Строчная буква <i>y</i> и заглавная буква <i>Y</i> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

18.	Закрепление написания изученных букв.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	---------------------------------------	---	--	--	--	--



19.	Строчная буква <i>н</i> .	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Заглавная буква <i>Н</i> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Строчная и заглавная буквы <i>с</i> , <i>С</i> .	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Строчная и заглавная буквы <i>с</i> , <i>С</i> .	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Строчная буква <i>к</i> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Заглавная буква <i>К</i> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

25.	Строчная буква <i>т</i> .	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Заглавная буква <i>Т</i> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Закрепление написания изученных букв.	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Строчная буква <i>л</i> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Заглавная буква <i>Л</i> .	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

31.	Строчная буква <i>p.</i>	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Заглавная буква <i>P.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Строчная буква <i>v.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Заглавная буква <i>V.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Закрепление написания изученных букв.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Строчная буква <i>e.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

37.	Заглавная буква <i>Е</i> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Строчная буква <i>е</i> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Заглавная буква <i>И</i> .	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Закрепление написания изученных букв.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Строчная буква <i>и</i> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Заглавная буква <i>М</i> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

43.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Строчная буква <i>з</i> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Заглавная буква <i>З</i> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Строчная буква <i>б</i> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Заглавная буква <i>Б</i> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

49.	Строчная и заглавная буквы <b>б, Б.</b>	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Строчная буква <b>д.</b>	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Заглавная буква <b>Д.</b>	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Строчная и прописная буквы <b>д, Д.</b>	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Строчная буква <b>я.</b>	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

56.	Заглавная буква <b>Я</b> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Строчная и заглавная буквы <b>я, Я</b> .	1				Письменный контроль;
58.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				Письменный контроль;
59.	Строчная буква <b>г</b> .	1				Письменный контроль;
60.	Заглавная буква <b>Г</b> .	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Строчная и заглавная буквы <b>г, Г</b> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Строчная буква <b>ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> .	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Заглавная буква <b>Ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> .	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

64.	Строчная и заглавная буквы <b>ч</b> , <b>Ч</b> . Сочетания <i>ча, чу</i> .	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Строчная буква <b>ш</b> , обозначающая твердый согласный звук.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Заглавная буква <b>Ш</b> , обозначающая твердый согласный звук.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



70.	Строчная и заглавная буквы <b>ш, Ш</b> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i> .	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Строчная буква <b>ж</b> , обозначающая твердый согласный звук.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Заглавная буква <b>Ж</b> , обозначающая твердый согласный звук.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Строчная и прописная буквы <b>ж, Ж</b> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Строчная и прописная буквы <b>ж, Ж</b> (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> .	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Строчная буква <b>ё</b> .	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Строчная буква <b>ё</b> , после согласных.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

77.	Заглавная буква <b>Ё</b> .	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b> .	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Строчная буква <b>х</b> .	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Заглавная буква <b>Х</b> .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Строчная и заглавная буквы <b>х, Х</b> .	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Строчная буква <b>ю</b> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

85.	Заглавная буква <b>Ю</b> .	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Строчная и заглавная буквы <b>ю, Ю</b>	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая твердый согласный звук.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Заглавная буква <b>Ц</b> , обозначающая твердый согласный звук.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Строчная и заглавная буквы <b>ц, Ц</b> .	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Строчная буква <b>э</b> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

91.	Заглавная буква <b>Э</b> .	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Строчная буква <b>щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> .	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Заглавная буква <b>Щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Строчная и заглавная буквы <b>щ, Щ</b> . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> .	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Строчная буква <b>ф</b> .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Заглавная буква <b>Ф</b> .	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Буквы <b>ь, ь</b> .	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Алфавит. Звуки и буквы.	1	1			Диктант;
99.	Повторение по теме «Парные согласные звуки».	1				Письменный контроль;

100.	Оформление предложений в тексте.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Правописание <i>жи – ши</i> .	1				Устный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

107.	Правописание <i>ча – ща, чу – щу</i>	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Правописание <i>чк – чн, щн.</i>	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Заглавная буква в именах собственных.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Заглавная буква в именах собственных.	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь..	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Язык и речь	1	1			Устный опрос;
113.	Общее представление о тексте и предложении.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Предложения различные по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи..	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

115.	Диалог. Упражнение в составлении предложений и текста.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Слово. Роль слов в речи.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Слова — названия предметов, признаков и действий предметов и явлений	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Тематические группы слов. Вежливые и ласковые слова.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Выделение слогов в слове.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Перенос слова с одной строки на другую.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

123.	Слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую. Перенос слов с буквами <i>ь, й</i> и двойными согласными.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
------	---	---	--	--	--	--



124.	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Звуки и буквы.	1	1			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Звуки и буквы. Звуковая запись слов.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Русский алфавит, или Азбука.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Русский алфавит, или Азбука.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Гласные звуки и буквы.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Гласные звуки и буквы.	1				Тестирование;

132.	Слова с буквой э.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Ударные и безударные гласные.	1				Устный опрос: Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Проверка написания безударных гласных в двусложных словах.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Наблюдение над написанием слов с проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Обобщение и закрепление пройденного.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Согласные звуки и буквы.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Согласные звуки и буквы. Двойные согласные.	1				Устный опрос;

						Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и].	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Парные твердые и мягкие согласные звуки	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Работа с текстом.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Особенности произнесения глухих и звонких	1				Устный опрос;

	согласных звуков.					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Наблюдение над обозначением парных согласных буквами в конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление).	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Упражнения в обозначении безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	Шипящие согласные звуки.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки».	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Слова с буквосочетаниями <i>чн, чк, нч.</i>	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

155.	Сочетаниями <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу.</i>	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Правописание слов с сочетаниями <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу, чн, чк.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Большая (заглавная) буква в словах.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Большая (заглавная) буква в словах.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Большая (заглавная) буква в словах Проект «Сказочная страничка».	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Повторение изученного материала.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.		1				
162.		1				
163.		1				
164.		1				
165.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

