

Комитет по образованию администрации муниципального образования  
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пашозерская основная общеобразовательная школа»  
(МОУ «Пашозерская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МОУ «Пашозерская ООШ»  
протокол от 31 марта 2023 г. № 05

Директор МОУ «Пашозерская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Окунева  
31 марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Пашозерская основная общеобразовательная школа»  
**за 2022 год**

д. Пашозеро  
2023 год

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Пашозерская основная общеобразовательная школа» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2017г. № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование управления качеством образования и эффективности деятельности образовательной организации, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Качество школьного образования - совокупность свойств, которые обуславливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психологических, физических свойств.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Пашозерская ООШ», на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МОУ «Пашозерская ООШ», за 2022 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по таким направлениям, как:

- образовательная деятельность
- система управления организацией
- содержание и качество подготовки обучающихся
- организация учебного и воспитательного процессов
- востребованность выпускников
- качество кадрового обеспечения
- качество учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения
- качество материально- технической базы
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

Отчет представляется учредителю и размещается на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения «Пашозерская ООШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пашозерская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Пашозерская ООШ»)
Руководитель	Окунева Татьяна Викторовна
Адрес организации	187542, Ленинградская обл., Тихвинский район, д. Пашозеро, ул. Центральная, д. 1
Телефон, факс	8(813) 67 41- 635
Адрес электронной почты	pashzerskaja@gmail.com
Учредитель	Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

Дата создания	1870
Лицензия	От 27.10.2017 г. №115-17
Свидетельство государственной аккредитации	От 18.12.2014 г. № 088-14, срок действия: до 17.12.2026 г.

МОУ «Пашозерская ООШ» расположена в деревне Пашозеро в 100 км от районного центра г. Тихвина. Все семьи обучающихся проживают в благоустроенных квартирах типовой застройки рядом со школой.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. При школе функционирует разновозрастная группа детского сада общеразвивающей направленности, которую посещают 8 воспитанников, реализуется образовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения , 1 вариант).

## **II. Система управления образовательной организации.**

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ «Пашозерская ООШ», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

В организации сформированы коллегиальные органы управления: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет. По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не

планируется. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Органы управления, действующие в школе.

	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; - утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; - осуществляет общее руководство ОО.
Совет школы	Рассматривает вопросы: - определения основных направлений развития образовательной организации; - создание условий осуществления образовательного процесса; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации, управляет: - качеством образовательного процесса, - развитием содержания образования, - культурного и нравственного развития обучающихся, - совершенствования методической работы, - содействию повышению квалификации педагогов Рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - разработки образовательных программ; - регламентации образовательных отношений; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,</li> <li>изменений и дополнений к ним;</li> <li>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано Школьное методическое объединение (ШМО) учителей малокомплектной школы. В состав ШМО входят учителя школы. У каждого разработана тема самообразования. Руководитель ШМО - Калинина Лидия Сергеевна, учитель биологии.

Совет школы является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития организации.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в организации действует школьное методическое объединение, которое ведет методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Текущее руководство деятельностью организации осуществляет директор. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью организации, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, общее собрание коллектива.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Все перечисленные структуры решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Пашозерская ООШ». Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогического коллектива и администрации общеобразовательного учреждения на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Управление образовательной организацией осуществляется на основе

сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, что обеспечивает эффективность функционирования образовательного учреждения.

К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции относится реализация личностно-ориентированного подхода к организации деятельности; рациональная организация труда. Педагогический совет, совещание при директоре или оперативные формы организации управленческой деятельности достигают своей цели при условии взаимной заинтересованности, понимания необходимости выполняемой работы и ее значимости.

Представленная структура управления МОУ «Пашозерская ООШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования по программам дошкольного, начального, основного общего образования. Существующая система управления позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении в ведении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. При школе функционирует разновозрастная группа детского сада общеразвивающей направленности, которую посещают 8 воспитанников, реализуется образовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Учебные планы 1 и 2–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОСНОО-2021), 5 и 6–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

№ п / п	Основные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное образование	Дошкольное образование	Образовательный	5
2.	1 уровень	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	Основное общее образование	Общеобразовательный	5

Форма получения образования в МОУ «Пашозерская ООШ» очная. В 1-9 классах на 31.12.2022 г. обучалось 14 учащихся, группу детского сада посещали 5 воспитанников. Всего классов – 6, в них учащихся 1-4 классы – 4, 5-9 классы – 10 человек. Анализируя данные, можно сделать вывод о сохранении контингента в пределах 15 обучающихся. Преподавание ведётся на русском языке.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения, 1 вариант).

### **Переход на обновленные ФГОС**

- Во втором полугодии 2021/22 учебного года ашкола проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденногоприказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденногоприказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
- С 1 сентября 2022 года МОУ«Пашозерская ООШ» приступило к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденногоприказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденногоприказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.
- В связи с новыми санитарными требованиями учителя физкультуры организовывали процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и администрация проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися гимнастику для глаз во время занятий, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в школе осуществляется, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время с целью успешной социализации детей. Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы школы и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС., опирается на содержание основного образования и включает учащихся в занятия по интересам, создавая условия для достижения успеха.

Внеурочная деятельность существенно влияет на качество обучения и воспитания, т.к. делает их практико-ориентированным, наполняет новым содержанием, позволяет достигнуть высоких результатов в процессе социализации и самореализации.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- повышение уровня мотивации к процессу обучения;
- формирование здорового образа жизни;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) .

Реализация внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году осуществлялась на основе оптимизации всех внутренних ресурсов.

Внеурочная деятельность в школе была представлена различными формами: регулярные курсы внеурочной деятельности в соответствии с программами, разработанными педагогами, мероприятия, предусмотренные Планом работы школы. Все это наполняло интересом школьную жизнь, а главное, обеспечивало успешное освоение образовательных программ начального общего, основного общего образования. Внеурочная деятельность реализовывалась по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное – формирование ценного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание музыкальной культуры;
- общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- социальное – воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

Формы внеурочной деятельности:

- экскурсии;
- кружки, секции;
- предметные недели,
- проекты
- конкурсы
- соревнования
- викторины, акции, КТД

Виды деятельности:

- игровая
- познавательная
- досугово- развлекательная
- художественное творчество
- трудовая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная

программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Направление включает курс внеурочной деятельности по предмету физкультура

- « Мы играем» - (2,4 классы);

- ОФП- (5,6,8,9 классы) ;

Эти занятия направлены на улучшение общей физической подготовки обучающихся, на укрепление их психического здоровья.

Общеинтеллектуальное направление обеспечивает курс внеурочной деятельности :

« Музейное дело » - (1 – 4 кл.) ;

Ленинградская земля: история и культура (7,9 кл.)

Краеведение (5 класс)

Художественно – эстетическое направление представлено курсом внеурочной деятельности кружок художественной самодеятельности «Теремок» - (2,4 классы)

«Каляка – маляка» -1 час в неделю (1-4 классы).

Народная кукла (1,3,4 классы)

Этот вид занятий позволяет решить следующие задачи: воспитание у детей восприимчивости, любви и интереса к искусству, формирование представлений о художественном искусстве; организация досуга ребят; развитие творческих способностей.

Социальное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Бисероплетение» (1-9 классы)

Во всех классах 1 час в неделю классные руководители проводят тематические классные часы, направленные на формирование общекультурных правил поведения.

Важную роль во внеурочной деятельности занимают беседы по вопросам безопасности: профилактика ДТП, противопожарная и антитеррористическая безопасность, поведение на водоемах, в лесу, обращение с бытовым газом и другие.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме экскурсий, занятий, творческих дел, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, проектов и исследований. На занятиях раскрывается творческий потенциал ребенка, проявляются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности.

По причине малокомплектности все воспитательные мероприятия в учреждении носят общешкольный характер. Исходя из материально-технических возможностей МОУ « Пашозерская ООШ», а также кадрового обеспечения для реализации ФГОС в 2021– 2022 учебном году учреждение будет функционировать по типу оптимизационной модели. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В рамках данной модели внеурочная деятельность МОУ «Пашозерская ООШ» осуществляется через:

- классное руководство;

- договора с социальными партнёрами – МУ «Пашозерский Центр культуры и досуга» (Договор о сотрудничестве).

Длительность занятий зависит от возраста учащихся, вида деятельности и устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении (СП 3.1/2.43598-20)

Координирует работу советник по воспитанию Калинина Л.С., которая в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы, организует в школе воспитательный процесс оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности, организует совместно с классными руководителями социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, компьютерный класс, библиотека, а также ресурсы социального партнера школы: Пашозерский центр культуры и досуга.

#### Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, организовано двухразовое питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным оборудованием и инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровыми площадками

Учреждение располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Внеурочная деятельность в школе осуществляется, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время с целью успешной социализации детей, формирования потребностей к участию в социально значимых

практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации творческой и познавательной активности обучающихся. участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО, ООО.

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Реализуется через:

- курсы внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности;
- через систему тематических классных часов, экскурсионной деятельности в соответствии воспитательных планов классных руководителей;
- систему творческих проектов, основной целью проведения которых является формирование у обучающихся способностей к познавательной, исследовательской, и аналитической деятельности. Различные формы проектной деятельности:

исследовательские, творческие, информационные и другие способствуют живому диалогу учителя и ученика, творческому межличностному общению над различными темами проектов, позволяют расширить содержательный блок знаний, актуализации творческого начала учащихся, развитию у них устойчивого интереса к истории и традициям своей малой и большой Родины;

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГО уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление—еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятия состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9 классах:

- Фактически проведены в соответствии с расписанием;
- Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;

--изучение правил применения государственных символов;

-формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике в 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по: ОРКСЭ, история, обществознание, окружающий мир. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целью:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;

- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания;

- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях , в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе;
- знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России–каждый рабочий понедельник, спуска флага России–каждую рабочую пятницу, выноса флага России–на торжественных и праздничных мероприятиях.

### **Воспитательная работа**

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности школы является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного, школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы: через процесс обучения, внеклассную работу (внешкольная работа, работа с родителями), внеурочную деятельность, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся. В проведение общешкольных мероприятий вовлечены 100% обучающиеся школы. Все 100%; обучающихся участвовали в конкурсах, проводимых в школе и дистанционно на различных платформах в сети Интернет. Традиционно проводился ШЭ ВОШ, в котором принимали участие все учащиеся 5- 9 классов .

Всего в школе 4 классных руководителя, из них 1 – в начальной школе, 3 – в среднем звене. Классные руководители в течение года организовывали и проводили общешкольные массовые мероприятия согласно плана воспитательной работы с применением новых технологий, используя различные формы и способы организации обучающихся.

Традиционными мероприятиями в школе являются День знаний, День учителя , День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день , активное участие в Дне деревни, Масленице, День Победы совместно с Пашозерским досуговым центром, Международный день защиты детей , День России, Всероссийский день семьи, любви и верности, День матери .

Активное участие в акциях « Крышечка доброты» , « Внуки по переписке», Новогодняя открытка пожилым людям в ЛОГБУ « Тихвинский дом- интернат» , «Галисман добра», « Каникулы с пользой» .

Гражданско-патриотическое воспитание направленно на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение таких традиционных мероприятий как театрално-концертные вечера, посвященные памятным датам: «День Победы», «Освобождение г. Тихвина от немецко- фашистских захватчиков», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», митинга «Памяти павших будьте достойны», уроков мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и работниками тыла способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, к ее истории и традициям .

По традиции в День Победы и День освобождения Тихвина от немецко-фашистских захватчиков обучающиеся 8 класса возложили цветы к обелиску погибших односельчан.

Новогодние праздники для воспитанников дошкольной группы и обучающихся школы прошли с соблюдением всех Санитарных правил.» Заяц ,который хотел стать звездой», конкурс поделок « Символ года» .Участие во Всероссийском конкурсе « Елка Победы», « Хвостатые помощники блокадного Ленинграда». Проведение общешкольных мероприятий при малочисленности детей позволяет охватить 100% обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребёнка

В течение учебного года учителями истории и обществознания проводились тематические беседы, по вопросам демократической системы организации современного общества, основам избирательного права и избирательного процесса РФ.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной позиции..Целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность . В школе созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. Спортивно – оздоровительная работа проводится через уроки физической культуры, секционную работу, физкультминутки во время учебного процесса, внеклассные мероприятия .Проводились спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные соревнования Спорт—альтернатива пагубным привычкам (Веселые старты) ,Неделя школьного питания ,Неделя здоровья. Большую помощь в этом направлении оказывает фельдшер ПашозерскогоФАП. Ежегодно организуется и проводится социально-психологическое тестирование обучающихся в возрасте 13 лет и старше на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.К Всемирному Дню борьбы со СПИДом был оформлен информационный стенд «Знание – ответственность – здоровье», анкетирование родителей «Что Вы знаете о ВИЧ – инфекции?» , «Моё отношение к ВИЧ – инфекции». Для учащихся начальных классов демонстрировался мультфильм «ВИЧ/СПИД» и профилактический ролик.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования учреждения является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Проводилась профилактическая работа по предотвращению пропусков занятий, правонарушений несовершеннолетними. Классными руководителями, учителем ОБЖ и администрацией школы постоянно проводится информационно –

просветительская работа по всем видам безопасности : противопожарной , антитеррористической, по вопросам профилактики ДДТТ , информационной безопасности.

Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской обороны, посвященный проблемам безопасности обучающихся: энергобезопасности в быту, пожарной, террористической, информационной в сети Интернет, профилактике простудных заболеваний (ОРВИ, коронавирус). В течение года проводились тренировки по отработке у обучающихся практических навыков действий при ЧС и поведения при совершении в их отношении террористических актов. Среди детей и родителей распространялись памятки и буклеты по безопасности, которые периодически размещаются на сайте школы.

В 2022 году школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В школе осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Велась индивидуальная профилактическая работа с детьми, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации.

Результатом работы по профилактике правонарушений среди обучающихся является отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учета и совершивших правонарушения. Таким образом, можно сделать вывод о целенаправленной и результативной работе педагогического коллектива в данном направлении среди обучающихся и их родителей. Проблемой является присутствие представителей ОМВД , инспектора по делам несовершеннолетних.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что 100% учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, получают возможность попробовать себя в различных видах деятельности, осознать свои интересы, проявить способности. Развитие цифровой образовательной среды направлено на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды обеспечивает перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование. Благодаря ЦОС обучающиеся получают доступ к самым современным образовательным ресурсам, что способствует повышению интереса к обучению, открывает возможность дистанционно участвовать в конкурсах и олимпиадах.

УРОК ЦИФРЫ- всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики.

Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет.

Обеспечивая информационную безопасность в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить , что вся работа образовательного учреждения была направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка, воспитание национальной культуры, вовлечение родителей во внеклассную работу.

Участие в областном конкурсе музеев. Войтова Карина , учащаяся 6 класс , вышла во 2 этап. По результатам школа заняла 2 место.

Проводились мероприятия по содействию профессионального самоопределения учащихся . Учащиеся познакомились с различными профессиями. встречались с представителями профессий.

### Результаты анализа показателей деятельности организации:

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы учреждение:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- использует в воспитании детей возможности школьного музея, школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает деятельность функционирующего на базе школы школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом, вместе с тем, родители высказали пожелания по введению дополнительных курсов внеурочной деятельности, особенно для мальчиков. В школе проводится систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности с помощью следующих инструментов:

- общешкольные воспитательные мероприятия
- внешкольная и общественно полезная деятельность

- социальные проекты
  - экскурсионная деятельность
  - встречи с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- К основным задачам в воспитании на следующий год следует отнести:
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных традиционных дел, поддерживать традиции школы;
  - вовлекать школьников в курсы внеурочной деятельности, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  - использовать в воспитании детей возможности школьного музея;
  - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
  - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений ;
  - организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  - организовывать профориентационную работу со школьниками;
  - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в занятия курсов внеурочной деятельности, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Воспитательная работа в ученическом коллективе проходит через коллективные творческие дела, участие во Всероссийских акциях.

Наблюдается положительная динамика по направлениям воспитательной деятельности:

- 100 процентный охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- уровень воспитанности учащихся;
- степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью составляет 90% (по результатам социологического опроса участников образовательного процесса);
- удовлетворённость родителей деятельностью ОУ составляет 94 % по результатам социологического опроса участников образовательного процесса).

Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

Нет проблемы бродяжничества и безнадзорности. С целью профилактики ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками.

Классными руководителями посещаются на дому семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля.

В результате в 2021-2022 учебном году, за счет системной работы всех субъектов профилактики нет учащихся, состоящих на разных видах учета.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение и использования или порчу государственных символов и т. п.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 №СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года работает школьный театр «Неваляшки». Руководитель театра советник по воспитанию Калинина Л.С. Составлены план и график проведения занятий театра, имеется оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в Интернет.

В 2022 году продолжает работу спортивный клуб «Олимпик». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Волейбол
- Подвижные игры

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- Спортивный зал, используемый для проведения спортивных мероприятий с участием школьников;
- Музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (музыкальный центр, микрофоны, магнитофон)

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МОУ «Пашозерская ООШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций.

Школа:

- Обеспечена бесконтактными термометрами, рециркуляторами настенными для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- Разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, созданы максимально безопасные условия приема пищи.

## **IV. Организация учебного процесса**

### **4.1. Организация учебного процесса начального общего, основного общего образования**

Образовательная деятельность в организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий обучающихся и непрерывной образовательной деятельности воспитанников дошкольной группы.

Организация учебного процесса начального общего, основного общего и дошкольного общего образования размещается в одном здании, в котором созданы условия для организации образовательного процесса. Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1- 9 классах. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год делится на trimestры, являющиеся периодами, по итогам которых в 2- 9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Обучение в МОУ «Пашозерская ООШ» осуществляется в очной форме. Язык обучения в школе – русский.

Комплектование образовательного учреждения осуществляется обучающимися, проживающими на территории Пашозерского сельского поселения. В 2022 году в школе было сформировано 6 классов и 1 дошкольная группа. На 01.01.2022 года в школе обучалось – 13 учащихся: 2,4 классы – 5 чел., один класс – комплект; 5,6,8,9 классы - 8 чел. В дошкольной группе – 7 детей от 2-х до 7 лет. С 01.09.2022 года в школе обучается – 14 учащихся: 1,3 классы – 4 чел., один класс – комплект; 5,6,7,9 классы - 10 чел. В дошкольной группе – 7 детей от 2-х до 7 лет. В 2022 году в учреждении обучается 2 учащихся с ОВЗ (УО интеллектуальные нарушения, 1 вариант). Школа является малокомплектной. Работает без неуспевающих и отсева обучающихся. Подростки, состоящие на каких – либо видах учета, в учреждении отсутствуют.

#### 4.2. Режим работы учреждения.

Максимальное количество учебных занятий в первой половине дня

- в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока); во втором полугодии (январь – май) – 4 урока в день и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков; - для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: - для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков; - для обучающихся 8 - 9 классов - не более 7 уроков. Продолжительность уроков: 1 классы – 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии, 2-9 классы – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 1 урока – завтрак, после 2 урока – молоко для начальной школы, большая перемена – 30 минут после 4 урока – обед. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов - 1 раз в год. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Основные образовательные программы разработаны и утверждены в установленном порядке, соответствуют определенным уровням образования, включают в себя учебные планы и рабочие программы учебных курсов, обеспечивают интеллектуальное, духовное, физическое развитие, воспитание и качество подготовки учащихся. Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России», который представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8 классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая

#### **V. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

5.1. Образовательные программы, представленные к аккредитации образовательным учреждением:

1 уровень Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в 1, 3, классах

2 уровень Основная образовательная программа основного общего образования реализуется в 5, 6, 7, 9 классах

5.2. Учебные планы общеобразовательного учреждения по аккредитуемым образовательным программам.

Особенности реализации учебных планов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

5.2.1. Сведения о выполнении учебного плана.

Выполнение учебных программ.

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании. Для реализации учебных программ школа имеет все необходимые учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, учебные пособия, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Рабочие программы в 2, 4, 5, 6, 8, 9 классах по учебным предметам, входящим в учебный план на 2021-2022 учебный год, выполнены в полном объеме; рабочие программы курсов внеурочной деятельности в 2, 4, 5, 6, 8, 9 классах, входящих в учебный план на 2021-2022 учебный год, выполнены в полном объеме.

Контрольные, практические, лабораторные работы по учебным предметам выполнены полностью.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, ролевые и деловые игры, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д. Анализ выполнения

учебных программ 2022 года показал, что программы по всем предметам выполнены по содержанию и по количеству выданных часов .  
Образовательные программы НОО и ООО выполнены в полном объёме.

Основные образовательные программы МОУ «Пашозерская ООШ» реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план школы на 2021- 2022 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ. Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Реализация учебного плана на ступенях общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками.
- основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Результаты анализа показателей деятельности организации. Содержание подготовки обучающихся регламентируется учебным планом ОУ.

Расписание занятий, календарный учебный график соответствуют требованиям Санитарных правил. Основная образовательная программа ориентирована на формирование ключевых компетенций выпускника (по всем уровням образования). Рабочие программы реализуются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса на 100%. Коррекционная работа организована в ОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы. Коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории, предусматривающую создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Это формы обучения в общеобразовательном классе по АООП ООО с учетом рекомендации ПМПК.



				«4»и«5»		отметками«5»							
2	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос значительно: до 40%

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	С отметками«4»и«5»	%	С отметками«5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0

Общие сведения об успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года

Образовательная ступень	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество %	Успевают на "4" и "5"	Имеют неудовлетворительные оценки (академическую задолженность)		Обученность
					количество человек	%	
1 образовательная ступень ( все классы с1-4) без ЗПР	5	100%	40%	2	-	-	69%
1 образовательная ступень (классы ЗПР)	-	-	-	-	-	-	-
2 образовательная ступень ( все классы с5-9) без ЗПР	8	100%	38%	3	-	-	64%
2 образовательная ступень (классы ЗПР)	-	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>38%</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>65%</b>

Реализация адаптированных программ по итогам 2021-2022 уч. года

класс	Наименование программы	Кол-во детей	Успеваемость(чел./%)	Качество(чел./%)	Обученность
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальные нарушения)	1	100%	67%	43%
6	Адаптированная основная	1	100%	44%	36%

общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальные нарушения)				
--	--	--	--	--

Анализ индивидуальной работы с учащимися. Кластеризация групп обучающихся (с одной «4»,с одной «3»,с одной «2»)

Причины возникновения таких групп учащихся:

- индивидуальные психологические особенности учащихся (рассеянное внимание, особенности памяти, медлительность)
- несформированность умения не механического запоминания, а умения анализировать, сопоставлять факты и делать выводы.
- ослабление контроля родителей за выполнением домашних заданий.

Пути решения проблем:

- совместная работа с родителями по организации помощи ребёнку в выполнении домашних заданий, корректировка заданий по уровню сложности;
- повышать уровень самостоятельности ребёнка на уроках и при выполнении домашнего задания;
- учитывать индивидуальные особенности.

#### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9 . Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-еклассы
Общее количество выпускников	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	1
---	---

**ГИА в 9классе** .В 2021/22 учебном году одним из условий допуск обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУ «Пашозерская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 1 обучающийся (100%) ,получил «зачет». В 2022 году 1девятиклассник сдавал ГИА в форме ОГЭ. Обучающаяся сдала ОГЭ по основным предметам–русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5% по русскому языку, понизилось на 2% по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	100	22	100	100	28
2021/2022	100	84	16	100	100	31

Также 1 выпускница 9класса успешно сдала ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100% успеваемость и в целом хорошее качество знаний.

Результаты ОГЭ в 9классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	1	0	24	100
География	1	100	22	100

1 девятиклассница успешно закончила 2021/22 учебный год и получила аттестат об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	0	0	2	100	1	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	2	100	1	100
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	100	1	100
Количество выпускников 9 класса, недопущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Все выпускники получили аттестаты об образовании.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

#### Результаты ВПР

В сентябре, октябре 2022 года учащиеся 5–9 классов писали всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний. ВПР проводили в традиционной форме. Учащиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Успеваемость, качество обученности по результатам ВПР во всех классах, в которых проходили ВПР, соответствует отметке за год по предмету с допустимой погрешностью.

Результаты осенних ВПР-2022.

Класс	предметы	баллы	оценки
5	Русский язык	23,15,15	3,3,3
	Математика	12,9,7	4,3,3
	Окружающий мир	22,21,22	4,4,4
6	Русский язык	21б	3
	Математика	8б	3
	Биология	15б	3
	История	6б	3
7	Русский язык	37,37,28	4,4,3

7	Математика	12,10,12	4,4,4
	История	12,12,10	4,4,4
	География	26,29,28	4,5,4
9	Русский язык	28	3
	Математика	17	4
	История	12	4
	Химия	27	4

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Учителям было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году учащиеся школы принимали участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах разного уровня.

Осенью 2022 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Участие учащихся школы в школьном этапе 100%.

Результаты анализа показателей деятельности организации Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373), ФГОС ОВЗ (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598), ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Санитарных правил. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), а также программ внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего

педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, промежуточной аттестации, итогам учебных триместров и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ, промежуточной аттестации, итогам учебных триместров и учебного года, в том числе посредством электронных образовательных ресурсов.

Все выпускники получили аттестаты об образовании.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива

1. Соответствие образовательных стандартов.
2. Реализация механизма оценки качества подготовки выпускников
3. Организация деятельности коллектива для максимального достижения эффективных показателей деятельности организации.
4. Создание условия для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.
5. Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников для качественного обучения.
7. Обеспечение условий для развития детей.
8. Совершенствование материально-технической базы.
9. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

### **5.5.Содержание и качество подготовки воспитанников дошкольной группы**

Общая характеристика группы.

Состав группы:

Всего человек: \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ Возраст детей от \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ на начало года.

Мальчиков \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ Девочек \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом работы на 2021 – 2022 учебный год.

Были поставлены следующие задачи :

Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.

Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка; расширять, уточнять, обогащать, и активизировать словарный запас; продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Продолжать формировать у детей предпосылки учебной деятельности.

Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;

Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в группе. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и утверждённым расписанием непосредственной образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах велось перспективное и календарное планирование и составлена рабочая программа группы.

Краткая характеристика мероприятий.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: Дни здоровья, Неделя безопасности, День матери и т.д.

Воспитатели вместе с детьми участвовали в экспериментальной работе, были реализованы проекты : «Малышам о правилах безопасности», «Сохраним елочку»

В ходе проведённых мероприятий были получены положительные результаты. Положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная и групповая работа по образовательным областям. Отрицательные результаты : снижение участия родителей в жизни группы .

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями : семинары-практикумы , а также повышение компетентности родителей с помощью консультаций и памяток для родителей, проведение совместных мероприятий с детьми.

Без совместной работы с родителями невозможна оздоровительная и профилактическая работа с детьми. Главными задачами в этом направлении считаем:

- 1.Повышение педагогической культуры родителей.

2. Привлечение родителей к совместной работе с коллективом дошкольной группы с целью решения всех психолого-педагогических

проблем развития ребёнка. В детском саду созданы необходимые условия для профилактики эмоционального благополучия детей:

- сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку;
- отношения между работниками детского сада строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания. Сотрудники положительно оценивают сложившиеся отношения в коллективе :
- развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей, педагоги стараются эстетично оформить интерьер комнат, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке.;
- в группе оборудованы «уголки уединения», где дети могут поиграть с любимой игрушкой, отдохнуть от шума, расслабиться на диванчике.

Эмоциональное благополучие ребёнка достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, ролевых игр. Социальный состав воспитанников :3 из многодетной семьи Игнатевых, 1- из неполной семьи (мать – одиночка), 4 - полная семья. Все семьи малообеспеченные.. Низкий уровень образования родителей оказывает отрицательное влияние не только на уровень их общей культуры, но и в значительной мере предопределяет низкий уровень образования и культуры детей. Зачастую наблюдается равнодушное отношение родителей к воспитанию и обучению детей. В своей работе используются следующие формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний.
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
- Показ занятий для родителей.
- Совместные мероприятия для детей и родителей (посещали и участвовали в утренниках и развлечениях).
- Информирование родителей ( информационные стенды, тематические уголки ).
- Использование Интернет-ресурсов (размещение информации на сайте школы).
- Анкетирование родителей
- Участие родителей в выставках совместных работ, детских поделок.
- Посещение семей воспитанников.

Основные принципы работы :

- обеспечение гармоничного развития воспитанников на общечеловеческих ценностях, на принципах взаимного уважения, любви и поддержки творческих стремлений;
- использование игры как важнейшего метода обучения детей дошкольного возраста;
- соблюдение принципа толерантности.

Для решения поставленных задач использовали нестаратный метод – метод проектов, который дал хорошие результаты. Родители отмечают, что их дети стали более самостоятельными.

2 раза в год (сентябрь, март) проводится мониторинг достижения планируемых результатов освоения ОП ДОУ. Цель мониторинга – определение степени освоения детьми ОП : физические, интеллектуальные и личностные качества. Дети улучшили навыки самообслуживания ( пытаются самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают игрушки по своим местам).

- Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя, составляют небольшие описательные рассказы, пересказывают тексты и т. д.

- У старших детей наблюдается нетрадиционный подход к продуктивной деятельности (рисованию, аппликации, лепке, конструированию).

- Дети овладели новыми знаниями и умениями согласно своему возрасту.

Вывод: результаты деятельности группы за 2021 год были проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, были намечены следующие задачи на 2022 год:

- Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

- Усовершенствование работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

- Совершенствование работы по взаимодействию с родителями.

- Продолжение совершенствования РППС в группе в соответствии с ФГОС.

- Повышение уровня педагогического мастерства путём участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, согласно которым были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь:

1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет, 3-4 лет».

2. Беседа с родителями «Одежда детей осенью».

3. Консультация «Всё о развитии детской речи».

4. Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС».

5. Анкетирование родителей по темам: -«Расскажите о своем ребенке»

Октябрь:

---

1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».

2. Анкетирование родителей. Тема «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».

3. Осенняя выставка «У бабушки руки искусные...»

Ноябрь:

---

1. Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».

2. Оформление папки-передвижки на тему пожарной безопасности

3. Подборка материала в рубрику на тему "Заучи наизусть".

Декабрь:

---

1. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».

---

2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».
3. Тестирование родителей. Тема: «Здоров ли ваш ребёнок?».
4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
5. Мастерская Деда Мороза - пошив костюмов для детей к Новому году

Январь:

1. Консультация «Как заниматься с ребёнком».
2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».
3. Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивными детьми?».
4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте с детьми».
- 5.Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».

Февраль:

1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».
  2. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД.
  - 3.Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».
- Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».

Март:

1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке».
- 2.Плакат для родителей «Дорога безопасности».
3. Выставка детских работ «Правила все знай, их строго соблюдай».
4. Изготовление маршрутного листа родителями «Безопасный путь от дома до детсада».
5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры,поделки

Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Плодотворной оказалась и работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды:

были полностью заменены предметно-развивающие центры, появились новые развивающие игрушки, игры, оборудование, пособия. Чётко организованная работа по преобразованию РППС в группе оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявили большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы.

На начало года

Направления развития ребенка	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
------------------------------	---------------	---------	---------------

Социально коммуникативное	- 16,65%	66,7%	16,65%
Познавательное	16,65%	16,65%	66,7%
Речевое	16,6%	33,4%	50%
Художественно эстетическое	- 0%	50%	50%
Физическое	16,65%	16,65%	66,7%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках основной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении занятий использовались как традиционные (наблюдения, беседы, сравнения, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика)

Общий вывод о проделанной работе

В минувшем году были выявлены следующие проблемы :

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня.
- По результатам мониторинга самой проблемной оказалась образовательная область « Речевое развитие»

Положительные моменты:

- Дети улучшили навыки самообслуживания ( пытаются самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают игрушки по своим местам).
- Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя, составляют небольшие описательные рассказы, пересказывают тексты и т. д.
- У старших детей наблюдается нетрадиционный подход к продуктивной деятельности (рисованию, аппликации, лепке, конструированию).
- Дети овладели новыми знаниями и умениями согласно своему возрасту;

По результатам деятельности группы за 2022 год можно сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2023 год:

- Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям
- Усовершенствование работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»
- Совершенствование работы по взаимодействию с родителями.
- Продолжение совершенствования РППС в группе в соответствии с ФГОСДО.
- Повышение уровня педагогического мастерства путём участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

#### **VI. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	<b>Выпуска не было</b>		
2021	2		2
2022	1	0	1

В школе сохраняется тенденция получения дальнейшего образования в учреждениях СПО ЛО.

Анализ трудоустройства показал: все выпускники успешно адаптированы, что соответствовало их профессиональному выбору.

Выбор СПО выпускниками составил: 100% - учреждения Ленинградской области.

#### **VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Пашозерская ООШ» являются:

- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- Личностные результаты;
- Метапредметные результаты;
- Предметные результаты;
- Участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;

- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МОУ «Пашозерская ООШ» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МОУ «Пашозерская ООШ».

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП;
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;

- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, Федеральным законодательством; внутренними приказами и распоряжениями, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. С 1 по 4 классы обучение реализуется в соответствии с ФГОС НОО, с 5 по 9 классы обучение реализуется в соответствии с ФГОС ООО и АООП ООО для обучающихся с ОВЗ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне обучения. Все реализуемые программы полностью соответствуют Федеральному Государственному образовательному стандарту. Общеобразовательные программы школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Общеобразовательные классы также реализуют программы с адаптированным тематическим планированием, для работы в режиме базового образования. В рамках реализации программы предпрофильного обучения на основном уровне образования разработаны и используются программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам для продолжения образования на следующем уровне образования. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В течение 2021–2022 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам учебного плана. Все программы выполнены в полном объеме. МОУ «Пашозерская ООШ» работает в режиме 5 - дневной недели. Занятия проводятся в одну смену. В школе на начало 2021-2022 учебного года обучалось 15 учащихся. Движения учащихся в период учебного года не происходило. В школе 7 учебных кабинетов, библиотека, один компьютерный класс, в каждом кабинете для работы с электронным журналом имеется ноутбук. Имеется спортивный зал, тренажерный зал. Учителя и обучающиеся имеют доступ к ресурсам Интернет и возможность работать в

режиме электронной почты. В кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература. Обучающиеся школы обеспечены полностью учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Выше изложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень материального оснащения хороший.

Результаты анализа показателей деятельности организации. Результаты контрольно-педагогических измерений показывают достаточный уровень успеваемости и качества знаний. По результатам внутришкольного мониторинга:

-качество подготовки выпускников начальной, основной школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, виду образовательного учреждения, целям и задачам образовательной деятельности школы, что подтверждается результатами ГИА, участием в различных видах творческих конкурсов, викторин, спортивных соревнований. Небольшая группа обучающихся имеет низкую мотивацию к учебной деятельности и данная проблема будет решаться через создание индивидуальных образовательных траекторий для данных детей, организации наставничества. Есть обучающиеся, которым ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам, таких учащихся –2.

На всех уровнях образования соблюдается обеспечение единых требований к нормам оценивания по основным предметам учебного плана, соблюдение системы оценивания по всем предметам учебного плана, информирование участников образовательных отношений. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Оценка качества образования в МОУ «Пашозерская ООШ» осуществляется на основе Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённых приказом № 04 от 14.02.2020 г. Качество образовательных результатов оценивается по следующим показателям: продуктивность и результативность образовательных программ по результатам государственной итоговой аттестации, независимых диагностик Центра качества образования, Всероссийских проверочных работ, результатам участия учащихся школы в олимпиадах (Всероссийская олимпиада школьников), в конкурсе проектных и исследовательских работ и др. Внутришкольная система оценки качества образования предполагает отслеживание и определение направленности динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся, регулярное изучение уровня удовлетворенности учащихся и родителей образовательной услугой.

Процедуры оценки качества образовательных результатов:

- государственная итоговая аттестация учащихся;
- промежуточная аттестация учащихся;
- процедуры независимой оценки качества образования;
- процедуры внутришкольного контроля (вводный контроль – выявление уровня усвоения учащимися знаний и учебных предметных и универсальных учебных действий по изученным программам;
- текущий контроль - выявление уровня усвоения содержания образования при изучении разделов и тем учебных предметов.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – 94%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 % , педагоги – 85%.. По полученным данным 84% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, 95% родителей удовлетворены организацией УВП , комфортностью обстановки, организацией школьного быта (94%) , благоприятным психологическим микроклиматом (95%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)».

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (94%).

### **VIII. Качество кадрового обеспечения**

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

На период самообследования педагогический коллектив школы составляет 8 педагогических работников, из них 7 учителей, 1 воспитатель детского сада. Коллектив стабильно работающий, стаж педагогической работы составляет более 20 лет. Из них 2 человека имеют среднее специальное педагогическое образование (25%), 6(75%) - высшее педагогическое , 3(38%) человека имеют высшую квалификационную категорию , 2(25%) первую. Педагоги ДОУ соответствуют занимаемой должности. 50% составляют работники со стажем более 30 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная работа по совершенствованию кадрового обеспечения, основная цель которой – обновление и сохранение численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом .

Проблема состоит в том , что школа не пополняется молодыми специалистами длительное время. Средний возраст - 55 лет.

Недостаток кадров по основным предметам (1 учитель математики , 1 учитель русского языка и литературы), преподавание

других предметов (математика + физика, биология, химия + география). Отсутствуют учитель - логопед, психолог, социальный педагог в течение нескольких лет. Причина в том, что школа малокомплектная, маленькая нагрузка, отдаленность от г.Тихвина.

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Все учителя проходят КПК в установленные сроки в различных формах. Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся, формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами, способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование различных педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.

Открытые уроки дают все аттестующиеся учителя.

Учителя школы регулярно посещали районные семинары, курсы повышения квалификации, конференции.

Непрерывное образование педагогических кадров через курсы повышения квалификации способствовало повышению качества образования в школе в отчетном учебном году.

В 2022 году педагогический коллектив прошел обучение по программам повышения квалификации по обновленным ФГОС в 1, 5 классах.

Все еще остается потребность в обучении педагогов для работы с детьми с ОВЗ, обучающиеся в обычном общеобразовательном классе.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и компетентность. Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- кадровые: (85% педагогов имеют высшее образование, 38 % - высшую квалификационную категорию, 25 % - первую квалификационную категорию).

В школе квалифицированный, стабильный педагогический коллектив. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет реализовать образовательные программы школы. Участие в районных и школьных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные в организацией образовательного процесса в школе, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений города и района, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций. Педагогический коллектив работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности обучающихся к продолжению образования

после окончания школы. Система непрерывного образования педагогических кадров осуществляется через курсы повышения квалификации, тематические и проблемные курсы, в том числе 2 педагога прошли обучение в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». «Музейно-педагогическая деятельность школьного краеведческого музея в контексте реализации требований примерной программы воспитания» (ФГАОУ ДПО Академия реализации гос.полит.ипроф.развитияраб.образов.Минпросвещения РФ)

Работа по самообразованию, участие педагогов в работе школьных и районных методических объединений способствовала повышению качества образования в школе.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Для проведения более эффективной работы школы следует продолжить работу по поиску нестандартных подходов и методов, способствующих повышению профессионализма педагогов, организовать консультационно-разъяснительную работу по использованию банка заданий по функциональной грамотности обучающимися.

#### **IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 5936 единиц;

– книгообеспеченность – 100 %

– объем учебного фонда – 658 единиц

- справочный материал – 77 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет учебных расходов из областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (с изменениями).

Число посещений в день в среднем бчеловек.

В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Оформляется ежегодно подписка на «Учительскую газету», «Вестник образования России».

Недостаточное финансирование библиотеки на подписку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Результаты анализа показателей деятельности организации: В школе имеется собственная библиотека. Общее количество художественной литературы (экз.) – 5001. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая. Укомплектованность печатными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой составляет 100%.

## **Х. Оценка материально-технической базы**

В учреждении созданы условия, обеспечивающие доступное и качественное образование для детей с разными образовательными возможностями. В школе функционируют 7 учебных кабинетов, компьютерный класс, оснащенный 3 компьютерами, библиотека (обеспеченность учебниками составляет 100%), спортивный зал – 152 кв. м, имеется тренажерный зал.

На первом этаже также имеется столовая на 40 посадочных мест и пищеблок. Оборудование пищеблока соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и представлено в полном объеме. Организовано 2-х разовое горячее питание, охват составляет -100%: 1 перемена – завтрак (бесплатное питание), 2 перемена – молоко (1-4 кл.) 4 перемена – обеды (бесплатное питание).

Медицинское обслуживание осуществляет государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области (Тихвинская межрайонная больница им. А. Ф. Калмыкова) г. Тихвин 187553 ул. Карла Маркса д.68

.В школе имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер Пашозерского ФАПа .

Для организации образовательной деятельности имеется:

- 23 компьютера,
- интерактивных досок – 1 (кабинет начальных классов),
- мультимедиапроекторов – 8, телевизоров – 6, МФУ – 10 . Все кабинеты подключены к сети Интернет ( скорость 50 Мбит/сек).

Обеспечен доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям.

Показатель компьютерной обеспеченности (количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе) – 1

Наличие интернет-сайта ОУ, адрес сайта: [pashozero.ucoz.ru](http://pashozero.ucoz.ru)

В рамках реализации программы по развитию дошкольного образования группа детского сада в полной мере оснащена оборудованием, мебелью, дидактическими и развивающими играми, учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами .

В школе создан и активно работающий природно – этнографический музей «Лапоточек», зарегистрированный в 2015 году ФГБОУ ДОД «ЛОЦРДОД «Ладога» (свидетельство о регистрации № 18418)

. На территории школы имеется асфальтированная площадка для игр, детская игровая площадка .

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Остается проблемой техническое обслуживание компьютерной техники.

Результаты анализа показателей деятельности организации. В школе созданы условия для реализации образовательного процесса: техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническая база позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой. Информационно - техническое обеспечение позволяет совершенствовать информационно-коммуникационные технологии обучения и управления. Произошёл заметный рост в укреплении материально-технической базы учреждения:

- установлен пандус для маломобильной категории населения ;
- произведен монтаж АПС;
- предусмотрен капитальный ремонт спортивной площадки в 2023г.

Анализ данных, полученных на конец 2022 года, показывает положительную динамику по следующим позициям: материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования;

100% кабинетов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, все имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Закуплено 14 экземпляров учебников.

Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС показал недостаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования.

### **Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 год**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	4
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (25%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	22
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		2(13%)
– регионального уровня		2(14%)
– федерального уровня	человек (процент)	0%
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		8
– с высшим образованием		6
– высшим педагогическим образованием	человек	6
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3(38%)
– первой		2(25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		4(50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		0
– от 55 лет		5(63%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8(100%)

### **Инфраструктура**

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,47
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	59
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом 50 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	424.7 кв.м на 1 обуч. 29 кв.м
--	-------	-------------------------------------

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Педагоги достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОУ« Пашозерская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Можно отметить качественные изменения :

- положительная динамика удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- комфортная образовательная среда .

Основной задачей школы остается работа над повышением качества образования, ориентированная на личностное развитие каждого ребенка и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей.

Целями работы школы являются :

- дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

- повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9 класса к итоговой аттестации;

- готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

- отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы