

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего профессионального образования

Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

МОУ "Пашозерская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Приказ №1 от «31.08. 2023»

УТВЕРЖДЕНО

Директор Окунева Т.В.

Распоряжение №58 от
«4» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ИСТОРИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ЗЕМЛИ»
8-9 класс
на 2023-2024уч.год

Составитель:

Калинина Л.С..

Пашозеро 2023

Пояснительная записка.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012 № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вступает в силу с 01 сентября 2016 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года N 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (вступает в силу с 01 сентября 2016 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);

- СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253».
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «Большеижорская школа»

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат целенаправленного длительного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста.

Патриотизм формируется под влиянием идейно-воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, в школе.

Школа и семья должна способствовать развитию у детей любви к Родине, начиная с воспитания любви к матери, отцу, родному уголку земли и кончая гордостью за Россию. Добиться этого можно только при условии системного воспитания, путём всестороннего воздействия на ребёнка.

Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры, отсутствуют нравственные ценности. Непонимание значимости культурно-исторических памятников, незначительный интерес к истории (семьи, города, страны), схематичное представление о прошлом влечёт за собой противоречия между поколениями, равнодушие, жестокость.

В условиях политических и социально-экономических преобразований нашего общества, происходят изменения и в сфере духовной жизни человека, что требует переосмысление ценностей.

В настоящее время идёт активный поиск по конкретизации, уточнению понятия «патриотическое воспитание».

Поскольку здесь подразумевается решение главной стратегической задачи - формирование подлинно человеческого отношения учащихся к окружающему миру, среде обитания, к обществу, социальным группам, к конкретным людям.

Патриотическое воспитание - средство достижения цели, решение поставлены задач. Иными словами, это практическое осуществление, т.е. организация, принципы, а также методы работы.

Появление регионального компонента и программы школы по «Истории и культуре Ленинградской земли» свидетельствует о стремлении дать учащимся возможность осмыслить полученные знания в широком культурологическом аспекте.

Специфика предмета «История и культура Ленинградской земли» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает возможность учащимся ознакомиться с историей своего родного края с древнейших времён и до наших дней, с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «История и культура Ленинградской земли» в основной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у учащихся гордости за наше славное прошлое; формирование активной гражданской позиции, социализация учащихся образовательных учреждений Российской Федерации, стимулирование интереса молодого поколения к решению актуальных проблем российского общества. Значение курса «История и культура Ленинградской земли» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их исторической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций; умения использовать разные методы познания, способность оценивать свое место и место своей малой родины в мире. Это позволит учащимся освоить основы адекватного историко-культуросообразного

поведения в природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами основной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей почти всех дисциплин основной школы. Предмет «История и культура Ленинградской земли» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международная основа мира на земле.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и к окружающим людям.

Задачи:

1. Воспитательные:

- способствовать развитию патриотических и интернациональных чувств;
- воспитывать любовь к Родине, уважение к старшим, товарищество и коллективизм, культуру поведения, чувство красоты;
- способствовать становлению грамотного мировоззрения и прививать гордость за родную землю;
- формировать уважительное отношение к памятникам прошлого;
- развивать самостоятельность, организованность и дисциплину.

2. Познавательные:

- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках истории;
- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- приобретение навыков групповой работы.
- прививать чувство любви к декоративному народному искусству, изобразительной деятельности, музыке, литературе, народному творчеству, традициям и обычаям.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (общеобразовательному) плану (региональный компонент) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «История и культура Ленинградской земли» в основной школе выделяется 68 ч, из них в 34ч в 8 классе и 34 часа – в 9 классе.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «История и культура Ленинградской земли» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими.

Межпредметными результатами изучения курса «История и культура Ленинградской земли» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание истории своей малой родины через призму истории страны;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия с взрослыми сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

Предметными результатами изучения предмета «История и культура Ленинградской земли» являются:

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на историю своей страны в единстве с другими социальными и естественными науками;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума.
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Основными результатами реализации программы станут:

- овладение навыками социальной активности
- организация интересного, разнообразного, активного и познавательного досуга в рамках гражданско-патриотической деятельности
- формирование нравственно-патриотических качеств личности
- формирование навыков социальной адаптации и приобретение нового социального опыта в гражданско-общественной деятельности
- формирование коммуникативных навыков, навыков конструктивного, толерантного общения

Механизм отслеживания результатов:

- тестирование
- диагностика
- создание социальных проектов

Календарно-тематическое планирование по Ленинградской земле 8 - 9 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема раздела/ Тема урока	Количество часов	Тип урока/ форма урока	Задачи на уроке	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной	Формы контроля	Методы контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
8 класс					34 часа						
1	1	Территория области с древнейших времен	1	Урок открытия новых знаний/ урок смешанный	Познакомиться с народами древности и их расселением на территории нашего края.	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	Индивидуальный, фронтальный, комбинированный самоконтроль	Письменные и устные ответы			

2-3	2	Древняя Ладога	2	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Население края в 6-8 веках. Древняя Ладога – племенной, политический, торговоремесленный и сакральный центр.	Индивидуальная, фронтальная с использованием наглядного, частичного поискового и практического методов.	Индивидуальный, фронтальный, комбинированный самоконтроль	Работа в тетрадях, устные ответы, индивидуальные сообщения, записи в тетрадях			
4-5	3	Северо-западная Русь в X-XI веках	2	Урок открытия новых знаний	Ладога и Новгород в свете традиционных и современных концепций возникновения Древнерусского государства (Киевская Русь). Призвание варягов. Рюрик, Олег и территория региона. Современные представления о «норманнской теории». Начало христианизации Северо-Западной Руси. Особенности культурного развития населения региона как фактора формирования древнерусской народности.	Индивидуальная, фронтальная с использованием наглядного, частичного поискового и практического методов.	Индивидуальный, фронтальный, комбинированный самоконтроль	Работа в тетрадях, устные ответы			

6-8	4	Северо-западная Русь в составе Новгородской земли	3	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Новгородская республика: особенности социально-политического и экономического устройства. Земли Северо-Запада в системе административно-территориального деления Новгородской республики, их стратегическое значение. Борьба Новгородской республики за Балтийское побережье и приневские земли против шведской и немецко-датской агрессии. Александр Невский. Военные столкновения и походы второй половины XII- середины XIV веков – ход, результаты и значение. Основание Выборга. Строительство крепостей Копорье, Корела, Орешек, Ям. Социально-экономическое развитие. Христианизация края. Культура, быт и нравы населения региона.	Индивидуальная, групповая, фронтальная с использованием наглядного, частично-поискового и практического методов.	Индивидуальный, комбинированный самоконтроль	Устные ответы, отчеты групп, выполнение заданий а тетради			
9-11	5	Северо-западная земля в составе Российского государства	3	Урок открытия новых знаний	Внешняя политика России (XV век). Экономические связи и военные конфликты России и Швеции второй половины XV – начала XVI веков. Пиратство. Ливонская и русско-шведские войны второй половины XVI века. Новгородская земля и край во внутренней политике Ивана III и Ивана Грозного. Административно-территориальное деление региона. Новые экономические и культурные центры, их роль. Заселение территории современного Санкт-Петербурга – этнический состав.	Индивидуальная, групповая, фронтальная с использованием наглядного, частично-поискового и практического методов.	Индивидуальный, фронтальный, комбинированный самоконтроль	Работа в тетрадях, устные ответы			

12 - 14	6	Северо-запад России в XVIIв	3	Урок открытия новых знаний	Северо-западные земли в период Смутного времени. Военно-политические мероприятия России в борьбе за возвращение прибалтийских и приневских земель. Приневские земли в вопросах российской дипломатии второй половины XVII века. Политическое и социально-экономическое развитие Ингерманландии; административно-территориальное устройство. Административные, торговые и ремесленные центры. Особенности экономического и культурного развития.	Индивидуальная, парная, фронтальная с использованием наглядного, частичного поискового и практического методов.	Индивидуальный, фронтальный, комбинированный самоконтроль	Работа в тетрадах, устные ответы, задания на карточках			
15 - 18	7	Северная война 1700 - 1721	4	Урок открытия новых знаний	Причины Северной войны. Хроника военных действий. Основание Санкт-Петербурга. Освобождение Ижорской земли. Образование Санкт-Петербургской губернии и ее административно-территориальное устройство на протяжении XVIII века. Роль и значение столицы Российской империи в развитии губернии.	Индивидуальная, фронтальная с использованием наглядного, частичного поискового и практического методов.	Индивидуальный, фронтальный, комбинированный самоконтроль	Работа в тетрадах, устные ответы			

19	8	Контрольная работа «Ленинградская область и ее становление»	1	комбинированный		Индивидуальная, фронтальная с использованием наглядного, частично-поискового и практического методов.	Индивидуальный, фронтальный, комбинированный самоконтроль	Работа в тетрадях, устные ответы			
20 - 22	1	Губернии в первой половине XIX века	3		<p>Административно-территориальное деление. Границы, уезды губернии. Полезные ископаемые. Население. Система управления. Сельское хозяйство, промыслы. Волнения крестьян. Быт и ремесла. Характеристика промышленного производства губернии.</p> <p>Начало царствования Александра I. Внешняя политика и ее отражение в жизни губернии. Петербургское ополчение в Отечественной войне 1812 года. Жизнь губернии после войны. Движение декабристов. Декабристы в политических тюрьмах Шлиссельбурга, Кексгольма, Выборга.</p>	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	групповой				

23 – 25	2	Губерния в предреформенное время	3		<p>Ухудшение положения крестьянства в губернии. Манифест Николая I (апрель 1826 г.). Эпидемии холеры 1831 года и крестьянские бунты. Деятельность кружка М. В. Буташевича-Петрашевского. Попытка создания первичной ячейки будущего социалистического общества в его имени (Волховский район).</p> <p>Крымская война 1853-1856 гг. и введение военного положения в губернии. Военные действия на Балтике.</p> <p>Петербургское народное ополчение 1855 года и его участие в защите побережья Финского залива. Петербургское морское ополчение 1854 года. Поражение крепостнической России в Крымской войне и приближение отмены крепостного права.</p>	Индивидуальная, фронтальная с использованием наглядного, частичного поискового и практического методов.	Индивидуальный, фронтальный, комбинированный самоконтроль				
26 – 29	3	Отмена крепостного права	4	Урок открытия новых знаний	<p>Крестьянское хозяйство губернии накануне отмены крепостного права. Указ 19 февраля 1861 г. и его основные последствия для жизни губернского крестьянства.</p> <p>Пробуждение губернского пролетариата. Революционная пропаганда среди рабочих губернии. Народническое движение.</p> <p>Крестьяне и рабочие в 80-90-е годы. Сближение социал-демократии с пролетариатом России.</p> <p>Промышленное развитие губернии в конце XIX века. Губернское земство. Стратегическое положение губернии на рубеже веков.</p>	Индивидуальная, фронтальная с использованием наглядного, частичного поискового и практического методов.	Индивидуальный, фронтальный, комбинированный самоконтроль	Работа в рабочих тетрадах, устные ответы			

30-34	4	Культура XIX века	5	комбинированный	<p>Жизнь и быт населения. Народные промыслы. Фольклорные традиции народов губернии. Религиозная жизнь губернии. Храмы русского Севера. Иоанн Кронштадтский. Монастырские хозяйства. В содружестве муз. Творческие мастерские деятелей литературы и искусства. Научные открытия и изобретения.</p> <p>Архитектура Петербургской губернии. Дворцово-парковые ансамбли. Имена. Городские ансамбли. Народное деревянное зодчество. Образование. Медицина и благотворительные учреждения.</p>	Индивидуальная, групповая,	Индивидуальный, фронтальный, комбинированный самоконтроль	Устные ответы, практические задания			
9 класс					34 часа						
1-5	1	Петербургская губерния в условиях модернизации страны	5	комбинированный	<p>Губерния на рубеже XIX-XX веков. Социально-экономическая характеристика губернии. Внедрение капиталистических методов хозяйствования.</p> <p>Революционные события 1905-1914 гг. Аграрная реформа в Петербургской губернии, ее ход, особенности, результаты и последствия.</p> <p>Культура и быт населения губернии. Сельская и городская благотворительность. Интеллигенция Петербургской губернии.</p> <p>Влияние мировой войны на положение в губернии. Нарастание недовольства царизмом.</p>	Индивидуальная, групповая,	Индивидуальный, фронтальный, комбинированный самоконтроль	Работа в рабочих тетрадах, устные ответы			

6-7	2	Губерния на путях хозяйственного возрождения страны	2	Урок открытия новых знаний	<p>Хроника революционных событий февраля-марта 1917 г. на территории губернии.</p> <p>Народ и власть в условиях политического кризиса. Крестьянские выступления весной 1917 г.</p> <p>Июльские события на территории губернии. Губернский съезд Советов крестьянских депутатов (август 1917 г.) и нарастание революционного движения в деревне. Корниловский мятеж. Усиление большевистского влияния среди населения губернии.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Хроника основных событий на территории Петроградской губернии.</p> <p>Наступление немцев и оживление контрреволюции в районах губернии, близких к прифронтовой полосе. Проведение в жизнь Декрета о земле на территории губернии.</p> <p>Петроградская губерния в составе Союза коммун Северной области.</p> <p>Гражданская война на территории губернии. Поражение контрреволюционных сил</p>	Индивидуальная, групповая, фронтальная с использованием наглядного, частично-поискового и практического методов.	Индивидуальный, фронтальный, комбинированный самоконтроль	Работа в рабочих тетрадях, устные ответы			
-----	---	---	---	----------------------------	--	--	---	--	--	--	--

8 - 12	3	Противо речия и трудност и в развити и Лен. Обл. 1929 - 1941	5	комби ниров анный	<p>Положение в губернии после окончания гражданской войны. Переход к новой экономической политике, результаты ее осуществления. Развертывание нового промышленного строительства в губернии.</p> <p>Общественно-политическая жизнь губернии.</p> <p>Культурное строительство в губернии.</p> <p>Развитие образования, организация культурно-просветительской работы.</p> <p>Образование Ленинградской области.</p> <p>Административно-территориальное устройство страны и его осуществление в области.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве в конце 30-х гг.</p> <p>Противоречия социально-культурного развития области. Народное образование, культурно-просветительская работа, здравоохранение.</p> <p>Формирование административно-командной системы. Репрессии против населения.</p> <p>Война СССР и Финляндии и ее влияние на положение в Ленинградской области.</p>	Индивидуал ьная, групповая,	Индивиду альный, фронтальн ый, комбиниро ванный самоконтр оль	Устные ответы, практич еские задания			
--------	---	--	---	-------------------------	---	-----------------------------------	--	--	--	--	--

13 - 18	4	Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1944	6	Урок открытия новых знаний	<p>Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз. Боевые действия Северного, Северо-Западного фронтов и балтийского флота в начале агрессии. Вторжение фашистских войск на территории области. Бои на подступах к Ленинграду. Начало блокады Ленинграда.</p> <p>Боевые действия в 1943 году. Наступление Ленинградского и Волховского фронтов (январь 1944 г.) и окончательное освобождение Ленинграда от блокады. Изгнание фашистских войск с территории области.</p>	Индивидуальная, фронтальная с использованием наглядного, частично-поискового и практического методов.	Индивидуальный, фронтальный, комбинированный самоконтроль	Работа в рабочих тетрадах, устные ответы			
19 - 21	5	Партизанское движение	3		<p>Формирование Ленинградской армии народного ополчения (ЛАНО).</p> <p>Дорога жизни и ее значение для обороны Ленинграда. Партизанское движение и его организация. Деятельность подполья. Роль и значение партизанского движения и подполья в обороне Ленинграда и изгнании фашистских войск с родной земли.</p>	Индивидуальная, групповая,	Индивидуальный, фронтальный, комбинированный самоконтроль	Устные ответы, практические задания			

22 - 24	6	Трудовой подвиг жителей Ленинграда	3	Урок открытия новых знаний	<p>Перестройка промышленности и сельского хозяйства на военный лад. Патриотический и трудовой подъем населения. Строительство оборонительных сооружений и защита укрепленных районов. Организация жизни и деятельности населения области на территории оккупированных и освобожденных районов. Поставка продовольствия и техники для Ленинграда. Народное хозяйство Ленинградской области в период боевых действий и оккупации.</p> <p>Жизнь и начало восстановления промышленности и сельского хозяйства области до Великой Победы советского народа. Боевые и трудовые подвиги земляков нашего района, города, волости, села.</p>	Индивидуальная, фронтальная с использованием наглядного, частично-поискового и практического методов.	Индивидуальный, фронтальный, комбинированный самоконтроль	Устные ответы, инсценирование диалогов, выполнение заданий в рабочей тетради			
25 - 27	7	Возрождение земли Ленинградской 1946 - 1960	3	Урок - дебаты	<p>Тяжелые последствия войны: материальный ущерб и людские потери. Восстановление местных органов власти, общественных организаций. Досрочное выполнение годичных четвертей и пятой пятилетки.</p> <p>Переход к интенсификации индустриального развития Ленинградской области.</p> <p>Возрождение сельского хозяйства. Повышение уровня материального благосостояния жителей села.</p> <p>Восстановление учреждений народного образования и культуры, забота об их дальнейшем развитии.</p>	фронтальная	Индивидуальный, фронтальный, комбинированный самоконтроль	Устные ответы, участие в игре			

28 - 29	8	Социально – экономическое развитие области	2	Урок развивающего контроля	<p>Интенсивное индустриальное развитие Ленинградской области. Новостройки. Превращение Ленинграда и области к началу 70-х гг. в единый территориально-экономический комплекс.</p> <p>Реализация комплексной программы развития сельскохозяйственного производства на основе концентрации, специализации и интенсификации.</p> <p>Жилищное строительство в области, улучшение коммунального обслуживания, обеспечение товарами народного потребления.</p> <p>Развитие сети учреждений культуры. Работа по совершенствованию системы образования. Забота о здоровье жителей области. Политика перестройки: ускорение, гласность, появление новых форм собственности.</p>	индивидуальная	индивидуальный	Выполнение письменной работы			
30 - 31	9	Трудные 90 годы	2	Урок развивающего контроля	<p>Особенности нового исторического этапа (изменение общественно-политического строя, переход к рыночной экономике, демократизация). Новое административное управление в Ленинградской области. Нарастание негативных тенденций в экономике области: падение уровня промышленного производства, сельского хозяйства. Социальные последствия непродуманных реформ. Некоторые положительные сдвиги в развитии области.</p>	индивидуальная	индивидуальный	Выполнение письменной работы	Подготовить презентацию		

32 - 33	10	Ленинградская область на рубеже XX-XXI года	2	Урок развивающего контроля	<p>Приоритетные направления социально-экономического развития области. Ленинградская область – динамично развивающийся регион Российской Федерации. Решение социальных проблем. Культурное развитие. Учреждение звания «Почетный гражданин Ленинградской области».</p> <p>Празднование 75-летия Ленинградской области, 300-летия Лодейного Поля, Новой Ладogi, Шлиссельбурга, 1250-летия Старой Ладogi.</p> <p>Перспективы социально-экономического развития области до 2018 года.</p>	групповая	групповой	Выполнение письменной работы			
34	11	Заключительный, защита работ	1	Урок развивающего контроля	Формирование навыков самостоятельной работы со статистическими материалами, учебником, картами, уметь обобщать и систематизировать полученные знания.	групповая	групповой	Выполнение письменной работы			