

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего профессионального образования

Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный

район Ленинградской области

МОУ "Пашозерская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Приказ №1 от «31.08. 2023»

УТВЕРЖДЕНО

Директор Окунева Т.В.

Распоряжение №58 от
«4» сентября 2023 г.

**Рабочая программа
элективного курса
«Решение географических задач»
9 класс**

34 часа (1 час в неделю)

Учитель: Калинина Л.С.

Пашозеро 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками.

Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по курсу географии основной школы, через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

В основу программы положена идея системно-деятельностного подхода к изучению географии в 9 классе.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения географии совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

С учетом тенденций новых образовательных стандартов, связанных с актуализацией личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к определению целей, содержания и методов обучения географии изменяется содержание и экзаменационной работы в 9-х классах.

Данный курс предполагает отработку тех умений и навыков, которым очень мало времени уделяется в основной программе учебного предмета «География 6-9 класс», а также углубленное изучение таких вопросов, как история путешествий и исследователи, уникальные особенности природы материков Земли и нашей страны, природные и антропогенные комплексы и т.д.

Программа состоит из четырех разделов. В каждом из них представлены разнообразные географические задачи, которые дополняют основной материал программы географии основной школы. Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9-х классах.

Формы работы: лекции, практикумы; практические занятия.

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы представления о практической значимости географических знаний; расширены и углублены теоретические знания учащихся, за счёт обогащения их конкретными данными, полученными собственными усилиями.

Кроме того, учащиеся закрепят алгоритм выполнения любого практического задания, объяснять получаемые результаты, что позволит им за счёт установления причинно-следственных связей работать над формированием и совершенствованием логического мышления.

Изучение данного курса позволит усилить мотивацию к приобретению разносторонних знаний и стимулировать познавательный интерес к предмету география, через использование разного рода самостоятельных, творческих и нестандартных заданий.

Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках географии достаточно велико, поэтому введение подобного курса будет дополнительной возможностью учителю более качественно организовать процесс усвоения необходимых практических умений учащимися в процессе обучения их решению разного рода географических задач.

Курс направлен на повторение и закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения факультативного курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии.

Целью изучения курса «Решение географических задач» является более *глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии, подготовка к успешной сдаче ГИА по географии.*

Задачи:

1. формирование систематических и прочных знаний по предмету;
2. отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
3. расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии).

Основные методы, используемые при изучении курса:

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).
2. Частично-поисковый, основанный на использовании знаний о географии, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.
3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- научиться извлекать информацию из карт атласа, научиться читать план
- выделять, описывать, объяснять признаки географических объектов и явлений

Метапредметные:

Познавательные: Учащиеся закрепят алгоритм выполнения любого практического задания, научатся объяснять получаемые результаты, что позволит им за счёт установления причинно-следственных связей работать над формированием и совершенствованием логического мышления. Смогут использовать для познания окружающего мира различные методы. Научатся поиску и выделению значимых связей между частями целого, умению разделить процесс на этапы, выделению характерных причинно – следственных связей, решение задач на основе заданных алгоритмов и на основании комбинирования алгоритмов, сравнение сопоставление, классификация, ранжирование объектов, по предложенным критериям, исследование несложных практических ситуациях, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике

Коммуникативные

- адекватное восприятие устной речи и передача ее содержания,
- осознанное беглое чтение текста и его информационно – смысловой анализ,
- умение вступать в речевое общение,
- участвовать в диалоге,
- составлять план,
- приведение примеров, подбор аргументов, умение перефразировать мысль, использовать разные знаковые системы,
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации.

Регулятивные

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности,
- умение предвидеть возможные последствия своей деятельности,
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей.
- Самостоятельная работа с разными источниками географической информации, использование ее для постановки географических вопросов и заданий и ответов на них,
- использование современных информационных технологий
- применение знаний в повседневной бытовой деятельности.
- формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты;
- освоение учащимися различных способов деятельности (анализ, проектирование, конструирование, исследовательская деятельность и др)
-

Личностные:

- формирование интеллектуальных, социальных и творческих качеств у учащихся;
- развитие мотивов образовательной деятельности.

Предметные результаты:

- развитие умения применять географические знания в повседневной жизни;
- понимание места и роли географии в решении географических задач;
- владение практическими умениями применять свои знания, умение вести наблюдения за объектами; развитие картографической грамотности.

Оценка знаний В ходе изучения курса по выбору предлагаются следующие *виды деятельности учащихся*:

- устные сообщения и доклады учащихся с последующей дискуссией;
- работа учащихся с картой и статистическими материалами (таблицами, графиками, диаграммами и т.п.);
- составление карт маршрутов;
- создание и представление презентаций по определенным темам;

Формой оценивания достижений учащихся по курсу может стать система «зачет-незачет». Чтобы получить «Зачет» учащийся должен выполнить тесты по темам курса

Данная программа не просто дает определенные знания, но и развивает умение работать в сотрудничестве, повышает информационную и коммуникативную, картографическую компетентность учащихся.

Содержание курса

Раздел 1 Решение задач по плану и карте. (14ч)

Тема 1. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности. Ориентирование на местности. Азимут.

Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный, и обратно. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами.

Решение задач на определение азимутов по плану и на местности. Использование для ориентирования транспортира, компаса.

Тема 2. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности.

Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Решение задач на определение крутизны и направления склонов. Построение простых профилей по плану местности. Тренировка умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты.

Тема 3. Годовое и суточное движение Земли.

Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца.

Тема 4. Градусная сетка. Географические координаты.

Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям. Определение местоположения объекта по одной координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат. Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара)

Тема 5. Часовые пояса.

Решение задач на определение местного и поясного времени.

Особенности пересечения линии перемены дат. Решение задач на определение времени затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад), при условии пересечения 180 меридиана.

Раздел II. Решение задач по теме «Оболочки Земли»(6ч)

Тема 6. Литосфера. Гидросфера

Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Решение задач на определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине. Решение задач на определение расположения слоев горных пород в зависимости от их возраста.

Решение задач на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине. Решение задач на определение, сравнение и анализ солёности воды в морях и океанах.

Тема 7. Атмосфера. Биосфера

Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине. Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере. Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине). Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков. Приёмы работы с синоптическими картами. Решение задач на чтение климатограмм, определение типа климата по климатограмме.

Решение задач на соответствие между природной зоной, почвами, животными и растениями, характерными для данной ПЗ.

Раздел III. Решение задач по темам «Население Земли» и «Политическая карта мира» (3ч.)

Тема 8. Население Земли. Политическая карта мира

Выполнение заданий на тренировку умения характеризовать расселение людей по территории планеты, определение плотности населения на заданной территории. Решение задач на выявление зависимости плотности населения на определённой территории от природных условий.

Выполнение заданий на составление типологий государств (с использованием различных показателей - положению на материке или острове; по наличию выхода в Мировой океан; по количеству граничащих государств и т.д.)

Решение задач на определение страны по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства.

Раздел IV. Решение задач по теме «География России»(11ч.)

Тема 9. Природа России

Решение задач на соотношение возраста земной коры, тектонической структуры, формы рельефа и полезными ископаемыми. Решение задач на определение типов климата России по климатограмме, соотнесение ее с территорией России.

Решение задач на определение падения и уклона рек России, годового стока.

Тема 10 Население России

Решение демографических задач: на определение рождаемости, смертности и естественного прироста. Решение задач на определение сальдо миграций. Анализ статистических демографических данных. Решение задач на определение уровня урбанизации региона.

Решение задач на определение плотности населения субъектов РФ, выявление зависимости плотности населения субъектов РФ от природных условий.

Тема 11 Хозяйство России

Решение задач на обоснование размещения предприятий различных отраслей промышленности на определённых территориях земной поверхности (обоснование выбора типа электростанций, возможности строительства металлургического комбината и т.д.)

Решение задач на зависимость размещения отраслей промышленности от наличия минерально-сырьевой базы.

Решение задач на определение субъекта РФ по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства, определение субъекта РФ по туристическим слоганам.

**Тематическое планирование
«Решение географических задач» 9 класс**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<i>Раздел I Решение задач по плану и карте. (14ч)</i> Тема 1. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности. Ориентирование на местности. Азимут.	2	https://businessman.ru/new-chto-takoe-masshtab-vidy-masshtabov.html https://present5.com/orientirovanie-na-mestnosti-azimut-orientirovanie-umenie-opredelyat/
2	Тема 2. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности.	3	https://infourok.ru/izobrazhenie-relefa-na-planah-mestnosti-i-geograficheskikh-kartah-750937 https://youtu.be/fi_kNL6_hUQ https://youtu.be/ErzvFdOoIfE
3	Тема 3. Годовое и суточное движение Земли.	3	https://uroki4you.ru/sutochnoe-vraschenie-zemli-videourok.html
4	Тема 4. Градусная сетка. Географические координаты.	4	https://uroki4you.ru/sutochnoe-vraschenie-zemli-videourok.html https://ok.ru/video/2971320912477
5	Тема 5. Часовые пояса.	2	https://youtu.be/GujBAQZJj1Q
6	<i>Раздел II. Решение задач по теме «Оболочки Земли»(6ч)</i> Тема 6. Литосфера. Гидросфера	2	https://youtu.be/jOfq41RJ6kA
7	Тема 7. Атмосфера. Биосфера	4	https://youtu.be/OwEdo4ktIZM https://youtu.be/Mf9ibtloEeg
8	<i>Раздел III. Решение задач по темам «Население Земли» и «Политическая карта мира» (3ч).</i> Тема 8. Население Земли. Политическая карта мира	3	https://youtu.be/e0fmZAAwIqk https://youtu.be/N-RwJxgvMC0 https://youtu.be/gP6fDgWs2Ws
9	<i>Раздел IV. Решение задач по теме «География России»(11ч.)</i> Тема 9. Природа России	3	https://youtu.be/8eA1Vvx_2gc https://youtu.be/X3UXxOFi32o
10	Тема 10 Население России	4	http://www.myshared.ru/slide/1002053/ https://present5.com/podgotovka-k-oge-po-teme-naselenie-rossii-9/
11	Тема 11 Хозяйство России	4	https://infourok.ru/podgotovka-k-oge-faktori-razmescheniya-promishlennosti-algoritmi-gia-2859200.html http://11ege.ru/podgotovki-k-oge-i-oge-po-geografii/
	ИТОГО	34	

Перечень учебно -методического обеспечения для учителя

1. Аношко В.С. Олимпиады по географии. Задания 1991-2000гг.: Пособие для учителей/ В.С. Аношко, М.Н. Брилевский, Н.Н. Ганущенко. - Мн.: Тэхналогія, 2001. - 179с.
2. Задачи по географии. Под ред. А. С. Наумова. - М., 1994.
11. Клебанович Н.В. «Использование задач при преподавании географии», - География ПВ. 6/2008, 2, 3/2009.
3. Левицкий И.Ю., Евглевская Я.В. Решение задач по географическим картам: - М.: Просвещение, 1996. - 159с.
4. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 304с.
5. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. - М.: Дрофа, 2002. - 208с.
6. Субботин Г.П. Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов, вопросов/ Субботин Г.П.. -

Перечень учебно -методического обеспечения для учеников

1. Дёмина Л.А. Земля в вопросах, загадках, ребусах, кроссвордах/ Дёмина Л.А. - М., Мирос, 1984
2. Задачи по географии. Под ред. А. С. Наумова. - М., 1994.
3. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 304с.
4. Субботин Г.П. Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов, вопросов/ Субботин Г.П.. -