

«СОГЛАСОВАНО»  
С педагогическим советом  
МОУ «Пашозерская ООШ»  
Протокол от «22» 08. 2019 г  
№ 01

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «30» 08 2019 г  
№ 35

Директор МОУ «Пашозерская ООШ»  
Т.В.Окунева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по                      ОБЖ                     

класс                      8                     

срок реализации программы                      1 год                     

учитель   Бойкова Т.М.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу ОБЖ 8 класс**

### **Цели:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

### **Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;  
о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;  
о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;  
об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

**Нормативные правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010;
- Образовательная программа и учебный план МОУ «Пашозерская ООШ» на 2019-2020 учебный год;
- Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г

**Сведения о программе**, на основании которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа составлена на основе комплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г. и Государственного общеобразовательного стандарта.

**Обоснование выбора программы, определение места и роли учебного предмета** в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 8 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе в течение 34 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимумом знаний в чрезвычайных ситуациях.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» расширен раздел основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Учебные вопросы распределяются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и уровня их подготовленности по другим основным образовательным программам.

Изучение программы «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Контроль за знаниями, умениями и навыками проводится по окончании изучения темы в виде контрольных работ, тестов, практических работ, рефератов и других творческих работ, а также проводится текущий контроль. Используются разноуровневые тестовые задания.

### **Используемые учебники:**

«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2012 г.

### **Информация о количестве учебных часов**, на которое рассчитана рабочая программа

Программа рассчитана на 1 час в неделю . При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 8 классе составит 34 часа.

### **Используемые технологии:**

- Технология критического мышления
- Технология развивающего обучения
- Проектная и исследовательская деятельность

### **Виды и формы промежуточного и итогового контроля**

#### **Виды контроля:**

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,

#### **Формы контроля:**

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- зачет

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, зачеты.

### **1.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах

#### **Ученик должен знать:**

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при

авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

**Ученик должен уметь:**

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Требования к уровню усвоения дисциплины.**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**2.Содержание рабочей программы**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы	Требования к уровню усвоения материала
Р-І	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	<b>11</b>		
<b>1</b>	<b>Пожарная безопасность</b>	<b>3</b>	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила	<b>Знать:</b> Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара условия возникновения пожара. Права и обязанности граждан в области ПБ <b>Уметь:</b> Называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное Навыки действий при пожаре Пользоваться правилами безопасного поведения при

			безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	пожаре в жилом или общественном здании.
2	Безопасность на дорогах	3	Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	<b>Знать:</b> Причина ДТП, травматизм Общие обязанности водителя. Общие обязанности водителя. <b>Уметь:</b> Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное Правила поведения на дорогах.
3	Безопасность на водоемах	3	Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	<b>Знать:</b> Водоем Безопасный отдых само- и взаимопомощь <b>Уметь:</b> Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах Правила поведения на дорогах Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.
4	Экология и безопасность	2	Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	<b>Знать:</b> Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера Сведения об уровнях загрязнения регионов России. <b>Уметь:</b> Приводить примеры ЧС экологического характера. Умение работать с учебником, выделять главное Приводить примеры основных источников загрязнения сфер. Приводить примеры чистых регионов России.
Р-II	ЧС техногенного характера и безопасность	12		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и	9	Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных	<b>Знать:</b> Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО Основные способы оповещения,

	<p><b>их последствия</b></p>		<p>ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.</p> <p>Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах.</p> <p>Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах.</p> <p>Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p>	<p>мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.</p> <p>Понятия: аварийно -химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты).</p> <p>Основные правила поведения при авариях на ХОО</p> <p>Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект</p> <p>Основные причины возникновения пожаров и взрывов</p> <p>Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений</p> <p>Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище.</p> <p><b>Уметь:</b> Приводить примеры крупных радиационных аварий</p> <p>Основные способы защиты населения.</p> <p>Действия при радиоактивных авариях</p> <p>Называть крупнейших потребителей АХОВ.</p> <p>Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ»</p> <p>Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы.</p> <p>Называть последствия Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам</p> <p>Называть причины перерастания возгорания в пожар</p> <p>Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий</p>
6	<p><b>Организация защиты</b></p>	3	<p>Способы оповещения населения о чрезвычайных</p>	<p><b>Знать:</b> Схема действия в Ч.С, вызванных крупными</p>

	<b>населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>		ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.	производственными авариями на работах предприятий. Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. <b>Уметь:</b> Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация» Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений Умение анализировать и делать выводы
<b>Р-III</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>11</b>		
<b>7</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>7</b>	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.	<b>Знать:</b> Здоровье, Общие понятия о ЗОЖ Репродуктивное здоровье Неинфекционные заболевания Привычка, вредная привычка Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение) Здоровье, иллюзия, бред, демография <b>Уметь:</b> Умение работать с учебником, выделять главное
<b>8</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</b>	<b>4</b>	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.	<b>Знать:</b> Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога, симптомы обморочного состояния. эпидермис Признаки появления отека легких, признаки синего



				<p>утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения утопающего</p> <p><b>Уметь:</b> Навыки медицинской помощи</p> <p>Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца</p> <p>Навыки медицинской помощи при травмах</p> <p>Умение работать с учебником, выделять главное</p> <p>Действия при утоплении</p>
--	--	--	--	---

### 3. Учебно-методическое обеспечение

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся
<p>ОБЖ: 8-й класс: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М., «Просвещение», 2012</p>	<p>1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010.</p> <p>2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005</p> <p>3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.</p>	<p>1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007</p> <p>2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.</p> <p>3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997</p>

## 4. Тематический план 8 класс

<b>№ модуля, раздела,</b>	<b>Наименование модуля, раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>М-1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	23
<i>Р-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	16
Тема 1	Пожарная безопасность	3
Тема 2	Безопасность на дорогах	3
Тема 3	Безопасность на водоемах	3
Тема 4	Экология и безопасность	2
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	5
<i>Р-11</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	7
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4
Тема 6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
<i>Итоговое задание</i>		
МП	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	12
<i>Р-III</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	7
Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	7
<i>Р-У</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	4
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
<i>Итоговое задание</i>		
Всего часов		34

**Приложение к рабочей программе по ОБЖ**  
**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ в 8 классе**  
 В МОУ «Пашозерская ООШ» на 2019-2020 уч.год.

№	Тема урока	Количество часов	Плановые сроки изучения	Фактические сроки изучения	Вид контроля
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	1	04.09		Устный опрос
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	11.09		Устный опрос
3	Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. <b>«Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности»</b>	1	18.09		Тест
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	1	25.09		Устный опрос
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	1	02.10		Устный опрос
6	Велосипедист – водитель транспортного средства. <b>«Правила безопасного поведения на дорогах. Ответственность за нарушение правил безопасного поведения на дорогах»</b>	1	09.10		Тест
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	16.10		Устный опрос
8	Безопасный отдых на водоемах.	1	23.10		Устный опрос
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	30.10		Тестовая работа
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1	13.11		Устный опрос

11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	20.11		Устный опрос
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	27.11		Устный опрос
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1	04.11		Устный опрос
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможное последствия	1	11.12		Устный опрос
15	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	18.12		Устный опрос
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	25.12		Контрольная работа
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	15.01		Устный опрос
18	Обеспечение химической безопасности населения	1	22.01		
19	Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.	1	29.01		Устный опрос
20	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	1	05.02		Контрольная работа
21	Организация оповещения о ЧС техногенного характера.	1	12.02		Устный опрос
22	Эвакуация населения	1	19.02		Словарный диктант
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	1	26.02		Тест
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	04.03		Тестовая работа
25	Репродуктивное здоровье -	1	11.03		Словарный

	составная часть здоровья человека и общества.				диктант
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	18.03		Устный опрос
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	01.04		Устный опрос
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	08.04		диктант
29	Профилактика вредных привычек	1	15.04		Тест
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	22.04		Зачет
31	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие)	1	29.04		Пр. раб
32	Первая помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)	1	06.05		Пр. раб
33	Первая помощь при травмах (практическое занятие)	1	13.05		Контрольная работа
34	Первая помощь при утоплении (практическое занятие)	1	20.05		Тестовая работа

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

18 двенадцать листов

Директор МОУ

«Пашозерская ООШ»

Муниципальный район Лепинский  
Муниципальное учреждение  
«Пашозерская  
ООШ»

Окулева Т.В.



