

МОУ «Пашозерская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Иностранный язык»**

**( английский язык)**

**5-9 классов, базовый уровень**

***Окунева Татьяна Викторовна,***

*учитель английского языка*

2015г.



## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5-9 классах МОУ «Пашозерская ООШ» на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007) и материалам авторского УМК «Английский язык 5-9 класс» (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.), рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «English 5», «English 6», «English 7», «English 8», «English 9» (серия УМК 2-11) для общеобразовательных учреждений - М: Просвещение, 2010-2014 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиски, книга для учителя.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. количество часов для проведения контрольных. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует учебному (образовательному) плану МОУ «Пашозерская ООШ».

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за

собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение. Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

## **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе среднего общего образования, в том числе в 5-9 классах по 3 часа в неделю.

## **Содержание**

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка и овладение языком на основе присвоения фактов культуры.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения (94 ч).** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. *Молодёжная мода. Карманные деньги.* Магазины и покупки.

*Взаимоотношения в семье.* Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

**Досуг и увлечения (104 ч).** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. *Посещение дискотеки, кафе, клуба, музея.* Поход в парк/зоопарк. *Чтение:* знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. *Музыка* и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

**Здоровый образ жизни. Спорт (50 ч).** Здоровые привычки, правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Школьное образование (62 ч).** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные проекты и *международный обмен.*

**Мир профессий (28 ч).** После школьное образование. Выбор профессии. *Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.* Планы на будущее.

**Природа и проблемы экологии (42ч).** Погода. Любимое время года. Природа. *Проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.* Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

**Средства массовой информации (20 ч).** Пресса, радио, телевидение и Интернет.

**Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (110 ч).** *Географическое положение, климат, население, города и сёла. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Правила поведения. Языки, роль языка в мире.*

### Учебно – тематический план

**Класс: 5 базовый уровень**

**Количество часов: на учебный год: 102 в неделю: 3**

**Плановых контрольных уроков: 8**

**Планирование составлено на основе:**

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.
3. Авторского учебно – методического комплекса «English-5» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и другие, 2014).
4. Учебного образовательного плана МОУ «Пашозерская ООШ».

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Проектные уроки	Контрольные уроки
1	<b>Я, моя семья и мои друзья.</b> <i>Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведения досуга (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Покупки в магазине игрушек.</i>	24		1ч
2	<b>Досуг и увлечения.</b> Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье	24	1ч	2ч

	зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев			
<b>3</b>	<b>Школьное образование.</b> Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.	<b>18</b>	2ч	2ч
<b>4</b>	<b>Природа и проблемы экологии.</b> Участие в экологических мероприятиях. Защита окружающей среды. Помощь инвалидам и пожилым людям.	<b>8</b>		1ч
<b>5</b>	<b>Средства массовой информации.</b> Правила безопасности при пользовании Интернетом.	<b>2</b>		
<b>6</b>	<b>Родная страна и страна \ страны изучаемого языка.</b> <i>Достопримечательности Великобритании, США, России. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</i>	<b>26</b>	2ч	2ч
	<b>Итого:</b>	<b>102ч</b>	<b>5ч</b>	<b>8ч</b>

### Учебно – тематический план

**Класс: 6 базовый уровень**

**Количество часов: на учебный год: 102 в неделю: 3**

**Плановых контрольных уроков: 7**

**Планирование составлено на основе:**

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.
3. Авторского учебно – методического комплекса «English-6» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и другие, 2014).
4. Учебного образовательного плана МОУ «Пашозерская ООШ».

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Проектные уроки	Контрольные уроки
1	<p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b></p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение.  <i>Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения в семье, с друзьями.</i> Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.            Работа по дому. Магазины.            Продукты питания. <i>Покупка подарков.</i> Выбор сувениров в магазине.</p>	36	3ч	4ч
2	<p><b>Досуг и увлечения.</b></p> <p>Занятия в свободное время.</p>	12		
3	<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b></p> <p>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье.            Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p>	18	1ч	1ч
4	<p><b>Школьное образование.</b></p> <p>Мой класс, одноклассники.  <i>Занятия в школе, отношения к ним.</i></p>	10		
5	<p><b>Мир профессий.</b></p> <p>Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. <i>Проблема выбора профессии.</i> Будущая профессия.</p>	12	1ч	1ч
6	<p><b>Природа и проблемы экологии.</b></p> <p>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.</p>	12		1ч



<b>7</b>	<b>Родная страна и страна \ страны изучаемого языка.</b> <i>Известные люди, их вклад в науку и мировую культуру.</i>	<b>2</b>		
	Итого:	<b>102ч</b>	<b>5ч</b>	<b>7ч</b>

### Учебно – тематический план

**Класс: 7 базовый уровень**

**Количество часов: на учебный год: 102 в неделю: 3**

**Плановых контрольных уроков: 9**

**Планирование составлено на основе:**

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.
3. Авторского учебно – методического комплекса «English-7» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и другие, 2014).
4. Учебного образовательного плана МОУ « Пашозерская ООШ».

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Проектные уроки	Контрольные уроки
<b>1</b>	<b>Я, моя семья и мои друзья.</b> <i>Черты характера. Взаимоотношения с друзьями. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</i>	<b>18</b>	1ч	1ч
<b>2</b>	<b>Досуг и увлечения.</b> <i>Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея, кино, театра, парка.</i>	<b>20</b>	1ч	1ч
<b>3</b>	<b>Школьное образование.</b> <i>Школьные предметы, отношения к ним. Любимый предмет.</i>	<b>16</b>	2ч	2ч

	Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. <i>Международные школьные проекты и международный обмен.</i> Достижения в школе и во внеклассной деятельности.			
<b>4</b>	<b>Природа и проблемы экологии.</b> Защита окружающей среды. <i>Глобальные проблемы в стране \ в городе.</i> Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым и инвалидам.	<b>22</b>	1ч	2ч
<b>5</b>	<b>Родная страна и страна \ страны изучаемого языка.</b> <i>Достопримечательности.</i> Исторические факты. Кем и чем мы гордимся. Мой город. <i>Знаменитые люди и их достижения.</i>	<b>26</b>	1ч	3ч
	<b>Итого:</b>	<b>102ч</b>	<b>6ч</b>	<b>9ч</b>

#### Учебно – тематический план

**Класс: 8 базовый уровень**

**Количество часов: на учебный год: 102 в неделю: 3**

**Плановых контрольных уроков: 6**

**Планирование составлено на основе:**

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.
3. Авторского учебно – методического комплекса «English-8» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и другие, 2010).
4. Учебного образовательного плана МОУ «Пашозерская ООШ».

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Проектные уроки	Контрольные уроки
1	<b>Я, моя семья и мои друзья.</b>	16	1ч	1ч
	<i>Мода. Модные тенденции. Предметы одежды. Покупка одежды. Школьная форма. Карманные деньги.</i>			
2	<b>Досуг и увлечения.</b>	16	1ч	1ч
	<i>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии и России.</i>			
3	<b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b>	32	1ч	2ч
	<i>Здоровый образ жизни. Здоровые привычки \ здоровая пища. Вредные привычки и борьба с ними. Советы о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятие спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</i>			
4	<b>Родная страна и страна \ страны изучаемого языка.</b>	38	1ч	2ч
	<i>Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Рождественские и новогодние традиции и особенности. Королевские традиции. Представления о Британии. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</i>			
	<b>Итого:</b>	<b>102ч</b>	<b>4ч</b>	<b>6ч</b>

**Класс: 9 базовый уровень**

**Количество часов: на учебный год: 102 в неделю: 3**

**Плановых контрольных уроков: 6**

**Планирование составлено на основе:**

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.
3. Авторского учебно – методического комплекса «English-9» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и другие, 2012).
4. Учебного образовательного плана МОУ «Пашозерская ООШ».

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Проектные уроки	Контрольные уроки
1	<b>Досуг и увлечения.</b>	32	2ч	2ч
	<i>Литературная Британия. Знаменитые писатели и их произведения. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели и произведения. Выбор книги.</i> <i>Музыкальный тур по Британии. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. История рок – и поп - музыки. Известные исполнители, их произведения. Театр, опера, музыка в нашей жизни.</i>			
2	<b>Школьное образование.</b> <i>Образование в Британии и России. Типы школ, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</i>	18	1ч	1ч
3	<b>Мир профессий.</b> <i>Выбор профессии. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за</i>	16		1ч

	рубежом. Необычные профессии.			
<b>4</b>	<b>Природа и проблема экологии.</b> Благотворительные организации и мероприятия.	<b>2</b>		
<b>5</b>	<b>Средства массовой информации.</b> Телевидение, радио, газеты и журналы. Любимые передачи и фильмы. Интернет. <i>Роль и влияние СМИ на жизнь человека.</i>	<b>20</b>	1ч	1ч
<b>6</b>	<b>Родная страна и страна \ страны изучаемого языка.</b> Место страны в мире, достижения мирового уровня. <i>Достопримечательности. Выдающиеся личности. Языки, роль английского \ русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</i>	<b>14</b>	1ч	1ч
	<b>Итого:</b>	<b>102ч</b>	<b>5ч</b>	<b>6ч</b>

### Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения иностранного языка ученик должен*

#### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## **уметь**

### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***аудирование***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира.

## Критерии и нормы оценки знаний

### Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

### Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.
-----	--	--	--

### **Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

*Текущий контроль* позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

*Итоговый контроль* призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**





## **Перечень учебно-методического обеспечения, материально-техническое сопровождение учебного процесса**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Примерная программа основного общего образования на базовом уровне по иностранному языку.

Учебный образовательный план МОУ « Пашозерская ООШ».

Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку

Книги для чтения на иностранном языке

Грамматические таблицы

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

Контрольно-измерительные материалы по языкам

Двуязычные словари

Толковые словари (однойязычные)

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Карты стран на иностранном языке

Карта Соединённого Королевства

Флаги стран(ы) изучаемого языка

Аудиозаписи к УМК по английскому языку

Магнитофон

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

### **Список литературы**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
3. Учебный МОУ « Пашозерская ООШ».
4. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2014.
5. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2014.
6. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. – 13-е изд., – Москва: Просвещение, 2014.
7. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. – 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2010.
8. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012.
9. Интернет – ресурсы:  
<http://www.ez-english.narod.ru>  
<http://www.enative.narod.ru>  
<http://www.orc.ru/~stasson/byheart>  
[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)  
[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

