

Муниципальное общеобразовательное учреждение

« Пашозерская общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор школы:

« 4 » сентября 2020



## Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

по научно-познавательному направлению

«Юные исследователи природы»

5 класс

2020-2021 гг.

Составила программу:  
Калинина Л.С.

Программа кружка «Юные исследователи природы» разработана в соответствии с Федеральным компонентом Государственным стандартом, утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004. Рабочая программа кружка «Юные исследователи природы» дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления материала с биолого-экологической направленностью, возрастных особенностей учащихся.

### **Нормативная база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
3. Распоряжение Правительства РФ от 07.04.2011 г. №163-р "О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы".
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....»
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761 н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.."
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. №448н "О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

### **Основная цель кружка:**

Сформировать способность ученика к **саморазвитию и совершенствованию** путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, посредством обучения детей **научным биологическим методам исследования природы**, повышение биолого-экологической компетентности школьников, приобщение воспитанников к красоте природы, обеспечение положительной динамики их отношения к экологическим проблемам.

### **Задачи:**

**в области биоэкологии:**

- формирование биоэкологических знаний;
- овладение навыками исследовательской работы;

развитие психофизических особенностей, способствующих успешной самореализации; укрепление физического и психологического здоровья;

- участие в экологических акциях.

**в области воспитания:**

- содействия гармоничному развитию творческой личности ребенка;
- развития чувства гармонии, ответственности, чувства меры, фантазии;
- совершенствования нравственно- эстетических, духовных и физических потребностей;
- Формирование умений вести себя в природе.

**Содержание курса**

Исследование природы, как метод вовлечения детей в активную природоохранную деятельность, позволяет использовать такие присущие детям качества, как любознательность, занятия практической деятельностью (в то время когда в урочное время мы в основном занимаемся теорией), общение со сверстниками в более неформальных условиях.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, что делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого обучающегося, который будет пронизывать самые разнообразные образовательные области. Ребята могут делать то, что им нравится и познавать новое.

По данной программе могут заниматься дети с разным уровнем биолого-экологической и физической подготовки.

Каждая эпоха требует активной целенаправленной работы с подрастающим поколением, требует новые формы и методы воспитания и обучения, такие которые отвечают настоящему времени. Воспитание личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения, обладающих самостоятельностью при выборе видов деятельности и умеющих выразить свой замысел в творческой деятельности.

Задача общеобразовательной школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Формирование таких качеств у школьников особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской

деятельности. Исследовательская деятельность — один из основных методов экологического воспитания.

Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному наблюдению, эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края. Биолого-экологическая исследовательская работа должна стать одной из наиболее массовых и перспективных форм практической деятельности школьников в рамках образовательного процесса.

В процессе исследовательской деятельности ученик должен научиться сам формулировать изучаемую проблему, выдвигать и обосновывать причины ее возникновения, разрабатывать и проводить наблюдение и эксперимент, делать выводы и предложения. Хорошо организованная исследовательская деятельность способствует формированию у учащихся биоэкологических знаний; углубляет и закрепляет знания по общебиологическим дисциплинам, поможет в сдаче экзаменов, выборе своей будущей профессии и в их дальнейшей жизни.

Большое воспитательное значение имеет эмоциональное воздействие наблюдения и эксперимента. Исследовательский эксперимент, воздействуя на учащихся, возбуждает интерес к решению биоэкологических проблем и, в особенности к изучению проблем своей местности, своего здоровья, вызывает чувство удовлетворения полученными результатами; возникает чувство сопричастности за судьбу природных объектов, осознание значимости практической помощи природе родного края, укрепление и сохранение своего физического и психического здоровья.

Занятия в кружке позволяют в игровой форме развивать активную мыслительную деятельность, коммуникативность учащихся, выступать как исследователь, волонтер, просветитель, партнёр.

Деятельность дополнительного образования, должна быть ориентирована исключительно на достижение учащимися метапредметных образовательных результатов в процессе реализации ими разных видов деятельности и решения проблемных ситуаций.

На современном этапе развития российское общество осознало необходимость духовного и нравственно-эстетического возрождения России через усиление роли образования подрастающего поколения, что повлекло за собой повышение интереса к созданию и реализации программ, сориентированных на системно-деятельностный подход в изучение природы и охрану здоровья детей.

**Используя деятельностный или компетентностный подход, оцениваю работу учащихся со следующими целями:**

- стимулировать ответственность учащихся за свои результаты (например, использование накопительной системы баллов);

- помогать учиться на ошибках; понять, что у них получается и в какой степени; что важно и необходимо освоить; обнаруживать, чего они не знают и что не умеют делать;
- констатировать наличие тех или иных умений, степень овладения данными умениями; позитивные достижения учащихся;
- фиксировать неудачи, но не наказывать за них;
- оценивать продвижение учащихся относительно самих себя, относительно своих прежних успехов и неудач;
- поддерживать высокую самооценку учащихся;
- мотивировать учащихся на достижение успеха;
- побуждать учащихся к приложению усилий;
- приобщать учащихся к оцениванию своих результатов (самооценка) на основе известных им критериев.

### **Место курса в учебном плане**

На курс кружка «Юные исследователи природы» базисным учебным планом внеурочной деятельности основного общего образования выделяется 34 ч. в год Следовательно, группа занимается 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Формы образовательных технологий:**

- 1) Здоровьесберегающие образовательные технологии;
- 2) Эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН);
- 3) Групповая работа; работа в парах
- 4) Современные информационные технологии;
- 5) Эвристические технологии (развитие творческих способностей).

### **При изучении курса кружка «Юные исследователи природы» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:**

1. Выявить индивидуальные особенности учащихся в становлении и развитии высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
2. Повысить уровень компетентности учащихся в области биоэкологии, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Подготовка к участию в конкурсах в рамках «Зеленая планета», «Шаг в будущее».
4. Формирование экологической культуры школьников, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, этических чувств: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

7. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям, природе.

**При изучении курса кружка «Юные исследователи природы» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью определять и понимать цели и задачи исследования природы, прилагать усилия для поиска средств, чтобы их реализовать.

2. Способы решения проблем творческого и поискового характера.

3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

7. Активное использование лабораторного оборудования, речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

9. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

10. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

11. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

12. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного кружка.

13. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**При изучении курса кружка «Юные исследователи природы» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о научных методах исследования природы.
2. Понимание обучающимися того, что научные исследования, как средство познания окружающей природы, ее красоты, ее уязвимости, необходимости защиты;
3. Ознакомление с разнообразными видами деятельности: исследовательской, оформительской, волонтерской, ораторским искусством и т.п.;
4. Умение работать с лабораторным оборудованием;
5. Овладение навыками приготовления микропрепаратов, гербария, различных коллекций.

**Проектная деятельность.** Важную роль в работе кружка «Юные исследователи природы» отводится проектной деятельности: создания сборников (сказок, стихов о природе), проектов-исследований, проектов-экскурсий. Школьники самостоятельно собирают необходимую информацию, планируют варианты решения поставленной проблемы, делают выводы, анализируют свои действия, а по завершении проекта представляют его результаты.

#### Учебный план

№ п/п	Разделы	Всего часов	В том числе	
			Теоретически	Практически
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	1	-
2	Лабораторный практикум. Строение и жизнедеятельность Покрытосеменных растений. Класс однодольных и двудольных. Семейства.	19	-	19
3	Экологическая работа.	4	1	3
4	Проектная деятельность.	4	2	2
5	Досуг.	4	-	4
6	Итоги.	2	1	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>

### **Вводные занятия.**

- Правила и традиции кружка.
- Содержание программы.
- Правила поведения на занятиях, при проведении экскурсий, техника безопасности во время пользования лабораторным оборудованием, техническими средствами.

### **Лабораторный практикум.**

- Знакомство с лабораторным оборудованием.
- Проведение лабораторных работ: умение ставить цели, планировать и выполнять работу, соблюдая ТБ.
- Формирование навыков оформления лабораторных работ (письменно и устно), умения грамотно объяснять ход и результаты работы, делать выводы.

### **Экологическая работа.**

- Экологическая азбука.
- Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.
- Экскурсии в природу. Антропогенные воздействия на биосферу.
- Участие в экологических акциях.

### **Проектная деятельность.**

- Создание проектов по исследованию природы.
- Авторские качества: сочинение сказок, стихов о природе.

### **Досуговые мероприятия.**

- Экологические праздники для детей.
- Конкурсы: «Юные следователи природы».
- Игровые программы.
- Викторины «Путешествие в мир природы»

### **Итоговые занятия**

- Оформление презентаций.
- Формирование сборников стихов и сказок о природе.
- Зачет.

### **Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов**

Используется метод накопительных баллов, где за каждый вид деятельности выставляется определенный балл, а затем подсчитывается их общее количество.

Заключительная «экспертная оценка» выставляется на итоговом занятии, где обучающиеся демонстрируют свои умения, навыки и достижения.

По итогам их деятельности они получают удостоверение определенного образца.

### **Требования к подготовке учащихся**

В результате освоения программы обучения дети должны овладеть коммуникативным навыком, осознать свою значительность в коллективе, должны знать:



- первичные сведения об исследовательской работе: основных методах, оборудовании;
- основные биологические термины;
- названия распространенных растений и грибов;
- основы экологии, основные экологические термины;
- о необходимости бережного отношения к природе;
- правила поведения в природе.

**уметь:**

- самостоятельно проводить простые экологические и биологические исследования;
- чувствовать и ценить красоту природы;
- контролировать и координировать своё поведение при выполнении исследовательской работы, проведении экскурсий, взаимодействии со сверстниками;
- пользоваться лабораторным оборудованием в соответствии с требованием ТБ;
- выражать свои познания и собственные ощущения, используя грамотную речь и терминологию;
- самостоятельно придумывать сказки, стихи о природе;
- сопереживать, осуществлять взаимовыручку и взаимоподдержку

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

14 ( четырнадцать ) листов

Директор МОУ

« Пащозерская ООШ »

Окунева Т.В.

